

TECANA AMERICAN UNIVERSITY
Accelerated Degree Program
Postdoctoral Program in Scientific Professional
Competences on Higher Education



PROPUESTA DE GRADO

Perfil de Competencias Científico- Profesionales para el Docente
Universitario

Autora

Dra. Elmina Matilde Rivadeneira Rodríguez MsC – Ph.D.

Ecuador, 2015

CAPÍTULO I

MARCO SITUACIONAL

1. Planteamiento del problema

La sociedad del conocimiento requiere de un profesional intelectualmente autónomo para decidir por sí mismo, con independencia, responsabilidad, empatía, valiéndose del propio conocimiento gestionado y con competencias para someterá crítica sus aportaciones científicas y académicas de manera argumentada, transmitiendo modos de actuación y procedimientos de aprendizaje para toda la vida (Ausubel, 1986). El docente propicia las relaciones e interacciones entre discente y el docente como organizador, guía, orientador, facilitador; entre aprendientes y de todos estos con la sociedad a través del proceso de aprender a conocer (cognitivo), hacer (cognoscitivo) y ser (meta cognitivo), para producir y reproducir la cultura en su sentido más amplio y lograr, sobre esa base, el cumplimiento de los objetivos desarrolladores y significativos.

Rojas (2000) sostiene que particularmente en el nivel de educación superior, la formación provisional universitaria habrá de encaminarse hacia una cabal comprensión de la relación entre las ciencias, las humanidades y la tecnología. Eso permitirá al estudiante situar la tecnología, entendiéndola no sólo como el currículo de aplicaciones en abstracto de la ciencia a la producción económica mediante máquinas, aparatos, herramientas dependencia tecnológica), sino como el resultado del desarrollo del pensamiento y la creatividad de los seres humanos en tiempos y espacios específicos..

Un perfil adecuado y en particular del docente universitario, se manifiestan en función del tipo de conocimientos, destrezas y actitudes y que han de poseer ciertas competencias como son: Epistemológicas, metodológicas, técnicas, comunicativas, tecnológicas, cognitivas, cognoscitivas, socioprofesionales, didáctico –pedagógicas

1.1. Formulación del problema

¿Cual es el perfil de las competencias científico – profesional del docente universitario?

1.2. Sistematización de la investigación

- ¿Cuáles son los criterios y fundamentos de las competencias epistemológicas y metodológicas del docente universitario?
- ¿Cuáles son los criterios y fundamentos de las competencias técnicas, comunicativas y tecnológicas garantizan el perfil profesional – científico de los docentes universitario?

- ¿Cuáles son los criterios y fundamentos las competencias cognitivas, cognoscitivas y socioprofesionales del docente universitario?
- ¿Cuáles son los criterios y fundamentos de las competencias didáctico –pedagógicas del docente univesitario?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Desarrollar el perfil de las competencias científico – profesional del docente universitario

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los criterios y fundamentos de las competencias epistemológicas y metodológicas del docente universitario
- Determinar los criterios y fundamentos de las competencias técnicas, comunicativas y tecnológicas del docente universitario
- Describir los criterios y fundamentos de las competencias cognitivas, cognoscitivas y socioprofesionales del docente universitario
- Determinar los criterios y fundamentos de las competencias didáctico y pedagógicas del docente universitario

2. Justificación de la investigación

El siglo XXI requiere de la aplicación de competencias científico – profesionales en la educación superior, con lo cual los docentes de este presente siglo asumen la importancia de incorporar las competencias investigación para poder resolver problemas en el trabajo individual y en equipo

La educación basada en competencias es la relación entre y la práctica, tiene la capacidad de trabajar en equipos multi, inter y transdisciplinarios en busca de la resolución de problemas, conflictos y la facultad de aprender a aprender, aprender hacer y aprender a ser, adaptándose a los nuevos retos y transformaciones

Es decir el paso previo para aprender a investigar es ser uno mismo una persona que piensa, reflexiona, sobre el quehacer profesional –científico. El cambio de actitud permitirá desarrollar y dominar las competencias: epistemológicas- metodológicas, técnicas, comunicativas, tecnológicas, cognitivas, cognoscitivas, socio-profesionales, didáctico y pedagógicas en los docentes para conseguir: Una actitud creativa y respetuosa; fomentar un clima de empatía y de ecuanimidad frente a las diferentes opiniones; defender sus tesis con argumentos y aceptar el cuestionamiento; comprender que existen diferentes enfoques para acercarse al estudio del fenómeno; desarrollar el autoconcepto en los estudiantes; desarrollar un lenguaje científico cuando se pretende que también los hagan los discentes.

Solamente un docente universitario con un perfil enmarcado en las competencias científico – profesionales podrá desarrollar en los discentes para transferir desde la teoría a la práctica, es decir del saber al saber hacer en contexto.

2.1. Delimitación

- **Temática:** Perfil científico – profesional del docente universitario
- **Espacial:** Se desarrollara para la Universidad Técnica de Machala – Ecuador
- **Temporal:** El estudio tendrá una duración de 6 meses, comenzara el 01 de septiembre 2015 al 01 de marzo 2016

Introducción

La ciencia necesita de conocimientos innovadores que permita al ser humano solucionar problemas del presente siglo, por ello requiere de un profesional competente que pueda actuar con independencia, responsabilidad, empatía y autonomía para someter a críticas sus aportaciones científica y académica de manera argumentada en su actuación y procedimientos de aprendizaje para la vida (Ausubel,1983)

A continuación se expone los capítulos a desarrollarse:

- **Capítulo I:** Marco situacional
- **Capítulo II:** Marco metodológico
- **Capítulo III:** Marco teórico y referencial
- **Capítulo IV:** Criterios y fundamentos de las competencias epistemológicas y metodológicas
- **Capítulo V:** Criterios y fundamentos de las competencias técnicas, comunicativas y tecnológicas
- **Capítulo VI:** Criterios y fundamentos de las competencias cognitivas, cognoscitivas y socioprofesionales
- **Capítulo VII:** Criterios y fundamentos de las competencias didáctico y pedagógicas
- **Capítulo VIII:** Perfil de las competencias científico - profesionales del docente universitario. Se enuncia el perfil del docente universitario: investigador: reflexivo, crítico, creativo, respetuoso, organizado, persistente, motivador y sobre todo desarrollar el autocontrol y el autoconcepto para defender sus tesis con argumentos y aceptar el cuestionamiento; comprender que existen diferentes enfoques para acercarse al estudio del fenómeno; desarrollar un lenguaje científico cuando se pretende que también los hagan los discentes.

3. Metodología de la investigación

La presente investigación será de carácter eminentemente bibliográfica debido a que su objetivo es desarrollar un modelo con perfil científico - profesional para los docentes universitarios. Es una investigación documental - descriptiva ya que la obtención de la información se hará de los autores que han escrito sobre el tema y con la aplicación de una encuesta, buscando las relaciones y diferencias en relación a las competencias epistemológicas-metodológicas, técnicas, comunicativas-tecnológicas, cognitivas, cognoscitivas y socioprofesionales, didáctica y pedagógicas (perfil del docente universitario)

El análisis teórico de los fundamentos de las competencias científico – profesionales que permitan realizar la actividad científica en una forma global, organizada de manera que se pueda definir el perfil del docente universitario

3.1. Procedimiento

En esta investigación se utilizara la técnica de **análisis de contenido**, aplicable a discursos, información, mensajes, textos, imágenes etc. Para ello a continuación mencionamos los siguientes pasos:

- Se comenzará con la revisión de textos sobre competencias epistemológicas, metodológicas, comunicativas, tecnológicas, socio-profesionales y didáctico – profesionales
- A continuación se analizaron las aportaciones competencias epistemológicas, metodológicas, comunicativas, tecnológicas, socio-profesionales y didáctico – profesionales para establecer el modelo del perfil
- Comparar las aportaciones profesional – científico del docente universitario
- A través de la literatura proponer las competencias epistemológicas metodológicas, técnicas, comunicativas, tecnológicas, cognitivas, cognoscitivas, socio-profesionales, didáctico y pedagógicas
- o Por último desarrollar y proponer un modelo de perfil científico -profesional del docente universitario

3.2. Estructura del trabajo

Este trabajo se estructura en ocho capítulos:

Figura 1. Estructura del trabajo de investigación

Capítulo I	Marco situacional
Capítulo II	Marco metodológico
Capítulo III	Marco teórico o referencia
Capítulo IV	Criterios y fundamentos de las competencias epistemológicas y metodológicas
Capítulo V	Criterios y fundamentos de las competencias técnicas, comunicativas y tecnológicas
Capítulo VI	Criterios y fundamentos de las competencias cognitivas, cognoscitivas y socioprofesionales
Capítulo VII	Criterios y fundamentos de las competencias didáctico -profesionales
Capítulo VIII	Perfil de las competencias científico – profesionales del docente de educación superior
Capítulo IX	Conclusiones y recomendaciones
Bibliografía y Webgrafía	
Anexo	

Elaboración propia: Rivadeneira (2015)

4. Cronograma

Actividades	Meses						
	Septiembre 2015	Octubre 2015	Noviembre 2015	Diciembre 2015	Enero 2016	Febrero 2016	Marzo 2016
1. Corrección de propuesta							
2.Marco Metodológico							
3.Procesar datos 3.Analizar datos							
5. Elaborar informe final 6. Presentación del informe							

Elaboración propia: Rivadeneira (2015)

5. Referencias bibliográficas

- Alonso, J. (1991): Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. España
- Alonso, J. (2005): Motivación para el aprendizaje: La Perspectiva de los alumnos. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid
- Álvarez, V.; Orozco, H y Gutiérrez, A. (2011): La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las ciencias pedagógicas. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3 (24)
- Anderson, L. (1999): Rethinking Bloom's Taxonomy: Implications for Testing and Assessment
- Arboleda, N 2005, p. 180: ABC de la Educación Virtual y a Distancia. Colombia, Editorial Filigrana E:U
- Aristóteles (siglo IV) a.c. (384 ac-322.c)
- Ausubel, D.; Novak, J, y Hanesian,H (2986): psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México
- Bandura, A. (1969): Social-learningtheory of identificatory processes. Id D.A. Goslin (ED), Handbook of socialization theory sndresearch Chicago
- Bandura, A. (2008). Social cognitive theory. In W. Donsbach, (Ed.) International encyclopedia of communication. Oxford, UK: Blackwell.
- Bloom, B. (1956): *Taxonomy of Educational Objectives, the classification of educational goals – Handbook I: Cognitive Domain* New York: McKay

- Brown, S.; Collins, A. y Duguid, P. (1989): “Situating cognition and the culture of learning”, *Educational Researcher*
- Bruner, J. (1988): *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, Morata.
- Bruner, J. (1996): *The culture of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Bunk, P. (1994): La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación profesional*
- Caballo, E. (2002): *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*, 5ª ed. Siglo XXI. España
- Carr, W y Kemmis, S. (1988): *Teoría de la crítica de la enseñanza*. Martínez Roca. Barcelona
- Castellanos, B. Liviana, M. y Fernández, A. (2003): La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Congreso Pedagogía 2003: Instituto Pedagógico “Enrique José Varona” IPLAC. Palacio de Convenciones La Habana. Cuba
- ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, 16, 14-28.
- Coll, C. (1987): *Psicología y Curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona. Laia.
- Delors, J. (1966): Los cuatro pilares de la educación. En la educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. España
- Delors, J. (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe*
- Duck, S.(1989): Socially competent communication and relationship development. En B.H Schneider, G Attili, J. Nadel y R.P. Weisberg (eds): *Social competence in developmental perspective* Dordrecht: Kluwer Academic Publishers
- Elliot, J. (1990): *La investigación – acción en la educación*. Morata. Madrid
- Elton, L. (1987): *Teaching in higher education: appraisal and training*. London: Kogan Page. Citado en De la Cruz (1999)
- Fernández, A. (2005): *Nuevas metodologías Docentes*. España
- Flavell, J. (1976): Metacognitive aspects of problem solving. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Froebel F. (1952): Quoted by W H G Armytage
- Gander, D. (1985): *Las inteligencias múltiples en el aula* Editorial Manatí
- García, E. (1991): “El programa de Filosofía para niños y el desarrollo de la metacognición”, *Aprender a Pensar. Revista Internacional*, 4, 44-65.
- Giroux, H.A. (1996) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós/MEC.
- Goleman, D. (1995): *La inteligencia emocional. Colección Ensayo*. Editorial Kairós
- Gonzalez, N. (2002): *habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva*. *Psicodebate* 9. Psicología, Cultura y Sociedad

- Jacques, Tardif, titulado “Développer un programme par compétences: de l'intention à la mise en œuvre», *Pédagogie collégiale*, 16(3), 2003, 36-45. Traducción de Oscar Corvalán. Revisión técnica de Antonio Bolívar.
- Jiménez, I. (2000): Análisis del rendimiento académico. En red: [www. Disponible en: perso.wanadoo.es/angel.saez/](http://www.perso.wanadoo.es/angel.saez/)
- King, A. y Schneider, A. (1991): Informe del Consejo al Club de Roma. La primera revolución mundial. Barcelona. Plaza Janés.
- López, N. y Iriarte, C, González C. (2004): Aproximación y revisión del concepto competencia social. *Revista Española de Pedagogía*
- López, R. (2007): Profesorado, conocimiento y enseñanza conservadora. Márquez, P. (2008): Los docentes hoy: funciones, roles, competencias necesarias en TIC, formación. Disponible en <http://peremarquespangea.org/dpocentes.htm>
- Medina, M. y Baquero, J. (2012): 20 Competencias Profesionales para la Práctica Docente. México. Trillas
- Meléndez, S. y Gómez, L. (2008): La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias.
- Morena L, Trianes, M. y Muñoz, A. (2004): La enseñanza de comportamientos prosociales infantiles en educación social. Editoriales Encasa. España
- Morín, E. (2000): Los siete saberes necesarios para una educación del futuro. Unesco
- Morín, E. (2000): Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Faces. UNESCO
- Newman, D.; Griffin, P. y Cole, M. (1989): *The construction zone : working for cognitive change in school* . Cambridge, MA. Cambridge University Press.
- Nickerson, M. (1988): *On improving thinking through instruction*. Review of Research in Education
- Otero (2000): *Novos enfoques e novos retos para a educação permanente*. Revista Galega do Ensino
- Pavlov, A. (1927): *Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex*. Translated and Edited by G. V. Anrep: Oxford University Press.
- Pérez, R y Gallego, R. (1999): Competencias cognoscitivas y evaluación. Artículo. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Disponible en internet
- Perrenoud, (2004, 226): La calve de los campos sociales: competencias del autor autónomo. Ó cómo evitar ser abusado, aislado, dominado o explotado cuando no se es rico ni poderoso en definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida. Fondo de Cultura Económica. México
- Piaget, J. (1979): *La Psicología evolutiva de Piaget*. Edit. Paidós. Siglo XX
- Piaget, J. (1979). *Tratado de lógica y conocimiento científico (1)*. Naturaleza y métodos de la epistemología. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1982): *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid. Aguilar

- Posada, R. (2004): Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Revista Iberoamericana de Educación (versión digital). Disponible en internet: http://www.rieoei.org/de_loslectores/648Posada.PDF
- Rivadeneira, E. (2013): ¿Cómo las competencias actitudinales ayudan a conseguir un adecuado aprendizaje en los discentes?. Espiral. Revista de docencia e investigación (1). 57-64
- Rivadeneira, E. (2013): Prólogo del libro: Saberes, prácticas y sentires pedagógicos de profesores universitarios. El caso de la universidad Santo Tomás.
- Rivadeneira, E. (2015): Desarrollo y dominio de las competencias científico – profesionales en educación superior. Memoria de artículos ISBN: 9942-21-1149- Machala – Ecuador
- Roche, R. (1995): Psicología Y Educación para la Prosocialidad. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rodríguez, H. (2007): El paradigma de las competencias hacia la educación superior. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas, vol. XV, número 1. Pp. 145 -165
- Rojas, I. (2000): La educación basada en normas de competencia (EBNC) como un nuevo modelo de formación profesional en México, en M. A. Valle. Formación en competencias y certificación profesional. Pp 45-75. México. Universidad Nacional Autónoma de México
- Rojas, S. (1992): Formación de investigadores educativos: Una propuesta de investigación. México Plaza y Valdés
- Rousseau, J. (1973): Emilio. Fontanella. España
- Ruggiero, V. (1988): Teaching Thinking across the curriculum. New York
- Ruiz, G (2009): El Enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia: ¿ejercicio impostergable o “lo que sucedió a un rey con los burladores que hicieron el paño” Estudios pedagógicos.
- Salmerón, H. y Ortiz, L. (2003): Desarrollo de estrategias de aprendizaje en Educación Infantil. En Revista de Educación de la Universidad de Granada. . España
- Santos, B. (2005): La concepción de las competencias profesionales desde un enfoque pedagógico. www.monografias.com
- Sternberg, R. (1997): Successful intelligence. New York: Simon and Shuster
- Tobón, S. (2004): Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá
- Tobón, S. (2004): Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctico. Bogotá: Ecoe
- Tobón, S. (2004): Formación basada en competencias. Pensamiento complejo. Diseño curricular y didáctica. Colombia
- Tobón, S. (2006): Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad. Bogotá

- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por competencias
 - Tobón, S. (2011). El modelo de las competencias en la educación desde la socioformación. En A. Jaik y A. Barraza (Coords.), Competencias y Educación. Miradas múltiples de una relación (pp. 14-24). Durango, México: IUNAES –ReDIE
 - Tobón, S. (2012). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación. En S. Tobón y A. JaikDipp (Coords.), Experiencias de Aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional (pp. 3-31). Durango, México: ReDIE.
 - Tunnig, (2003): Proyecto piloto apoyado por la Comisión Europea en el marco del programa Sócrates
 - Villa, A. y Villa, O. (2007): El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. Educar, 40 pp. 15-48
 - Vygostky, L. (1978): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Critica. Barcelona
- Yáñez, C. (2008): Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado. Red U. Revista de Docencia Universitaria, Monográfico. Disponible en internet: <http://www.um.es/ead/Red U7m1/yaniz.pdf>
- Zarifian P. (1999): El modelo de la competencia y sus consecuencias sobre el trabajo y los oficios profesionales. Oficina internacional del trabajo. Montevideo