

**“DISEÑO DE UN MODELO DE ENSEÑANZA
DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA
CON ÉNFASIS EN LAS HABILIDADES
CONVERSACIONALES: CASO DE UNA
ACADEMIA DE INGLÉS” ***



**“DESIGN OF A MODEL FOR TEACHING ENGLISH AS A SECOND
LANGUAGE WITH EMPHASIS ON CONVERSATIONAL SKILLS: CASE OF
AN ENGLISH ACADEMY” ***

Autor: Juan Carlos Yáñez Olivero
Email: Juancyanez7108@gmail.com
TSU Informática, 1993 Caracas, Venezuela
Licenciado Profesor Mención Dificultades de Aprendizaje, 2010,
Master Psicopedagogía Clínica, 2014
Maestría Orientación de la Conducta, 2016
Teaching English as Second Language Certification, 2018

*Trabajo de investigación desarrollado en el marco del Doctoral Program PhD in Cognitive Psychology with a major in Neuroscience applied to the Teaching of the English Language (2023), TECANA AMERICAN UNIVERSITY, of the USA.

Resumen

El objetivo de esta investigación doctoral es identificar la información que tienen los profesores de inglés sobre la aplicación de la neurociencia en la enseñanza del inglés como segunda lengua. También se trata de determinar las estrategias de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua utilizadas por los docentes de la 123americanenglish Academy, Houston, Texas. Así como estructurar un modelo de transformación de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua con énfasis en las habilidades conversacionales mediante la aplicación de la neurociencia en la 123americanenglish Academy en Houston Texas US. El propósito de esta investigación es diseñar un modelo de transformación de la enseñanza del inglés como segunda lengua con énfasis en las habilidades conversacionales a través de la aplicación de la neurociencia, caso: 123americanenglish Academy, Houston – Texas, Estados Unidos, en respuesta no sólo a la necesidad existente dentro de esta organización, pero también en otras donde la limitada aplicación de los aportes de la neurociencia dificulta la enseñanza y el aprendizaje, por ello, como tesis doctoral es fundamental para el desarrollo de nuevos métodos y técnicas de enseñanza que puedan mejorar el aprendizaje y el aprendizaje de los estudiantes. Habilidades de conversación, aunque este es el año del crecimiento de la inteligencia artificial, es el momento adecuado para investigar profundamente la forma en

que funciona nuestro cerebro para mejorar el proceso cognitivo y las funciones ejecutivas de nuestro cerebro.

Palabras clave: neurociencia, habilidades, modelo, transformación, métodos, enseñanza.

Abstract:

The objective of this doctoral investigation is to identify the information that English teachers have about the application of neuroscience in teaching English as a second language. It is also to determine the English language teaching strategies as a second language used by teachers at the 123americanenglish Academy, Houston, Texas. As well as to structure a transformation model of English language teaching as a second language with emphasis on conversational skills through application of neuroscience at the 123americanenglish Academy in Houston Texas US. The purpose of this research is to design a model of transformation of the teaching of English as a second language with emphasis in conversational skills through the application of neuroscience, case: 123americanenglish Academy, Houston – Texas, United States, in response not only to the existing need within this organization, but also in others where the limited application of the contributions of neuroscience makes teaching and learning difficult, therefore, as a doctoral thesis it is essential for the development of new teaching methods and techniques that can improve the student learning and

conversation skills, even though this is the year of the artificial intelligence growth , it is the right moment to research deeply the way our brain works in order to improve Cognitive process and executive functions of our brains.

Keywords: neuroscience, skills, model, transformation, methods, teaching.

Introducción:

La enseñanza de cualquier idioma requiere que el docente desarrolle estrategias que vayan acorde a los requerimientos del estudiante en cuanto a sus habilidades para comunicarse tanto desde el punto de vista oral como escrito, ya que la finalidad de todo este proceso es que cada uno de los aprendices pueda comunicarse, comprender a quienes utilizan su lengua materna y ser comprendido por sí mismo. Sin embargo, la realidad es demostrar la necesidad de aplicar aquellas estrategias derivadas de aportes científicos, como la neurociencia. Para ello se realizó la investigación para diseñar un modelo de enseñanza de inglés como segunda lengua con énfasis en habilidades conversacionales, caso: una academia de Inglés Houston – Texas, Estados Unidos. Como metodología se utilizó un trabajo descriptivo de recolección de campo, con una población de cuatro (4) profesores de la Academia Inglesa Americana, quienes fueron consultados mediante la aplicación de un cuestionario, validado por expertos y con una confiabilidad determinada con una prueba piloto. Las conclusiones del estudio resaltan la

deficiente información que tienen los educadores sobre la neurociencia y sus aplicaciones al campo de la educación; razón por la cual las estrategias utilizadas actualmente no siempre responden a las exigencias de contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes en materia conversacional; razón por la cual se justifica el modelo que se propuso como objetivo final de este estudio.

Palabras de búsqueda: Modelo de transformación, enseñanza, inglés, segunda lengua, habilidades conversacionales, neurociencia.

La neurociencia es una disciplina que se ha encargado de hacer investigaciones en relación con el cerebro y el sistema nervioso para garantizar la comprensión de cómo funciona y cómo se relaciona con el comportamiento del ser humano. Últimamente la neurociencia ha contribuido a entender la manera cómo el cerebro procesa la información, cómo se forman las conexiones neuronales, así también cómo podrían ser afectados y modificados para mejorar el aprendizaje y la memoria.

Las investigaciones que se han efectuado acerca de esta temática son demostrativos de que el cerebro humano es altamente adaptable y puede cambiar su estructura y función en respuesta a la experiencia y el entrenamiento. La utilización de los aportes de la neurociencia en la educación contribuye con el diseño de modelos de enseñanza más efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, pues cuando se comprende cómo el cerebro procesa la información lingüística, se pueden

identificar las estrategias más efectivas para potenciar la adquisición de habilidades.

Al abordar la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua se puede considerar que el dominio de esta lengua se ha convertido en una habilidad esencial para el éxito en diversos ámbitos profesionales y personales. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados por los sistemas educativos y las instituciones académicas, muchos estudiantes enfrentan dificultades para adquirir habilidades conversacionales efectivas en inglés.

La neurociencia ha surgido como una disciplina que puede aportar importantes avances en la enseñanza del inglés como segunda lengua, no obstante, la realidad que hoy se vivencia en muchas instituciones como son las academias de enseñanza del inglés es que en ocasiones los profesores no disponen de la información y la formación necesaria para garantizar una calidad de la enseñanza acorde con las demandas del momento por formar a un estudiante capaz de hacer uso de sus habilidades comunicacionales para conversar en esta lengua, aspecto clave cuando se trata de vivir en países donde este idioma se constituye en oficial para sus habitantes.

De este modo, se ha planteado la pertinencia de efectuar una tesis doctoral con el objetivo de diseñar un modelo de transformación de la enseñanza del inglés como segunda lengua con énfasis en habilidades conversacionales mediante la aplicación de la neurociencia.

La Academia 123americanenglish es una institución educativa que ofrece cursos de inglés como segunda lengua a estudiantes de diversos niveles y edades. Sin embargo, a pesar de contar con un equipo docente altamente capacitado y una metodología de enseñanza innovadora, muchos estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar habilidades conversacionales efectivas en inglés. Se logró diseñar un sistema de enseñanza que permita a los estudiantes de la Academia 123americanenglish adquirir habilidades conversacionales efectivas en inglés, mediante la aplicación de las últimas investigaciones en neurociencia. Para lograrlo, se identificaron estrategias, y técnicas efectivas para la recolección de datos en la institución. Se detectó las necesidades de las habilidades conversacionales de los estudiantes con el fin de diseñar un modelo de enseñanza adaptado a sus necesidades individuales y se planteó la evaluación a seguir con el fin de determinar su efectividad en la mejora de las habilidades conversacionales en inglés de los estudiantes de la Academia 123americanenglish.

Estrategias para la enseñanza del inglés

La enseñanza del inglés como segunda lengua se centra en las prácticas sociales del lenguaje, las cuales se definen como pautas o modos de interacción, de producción e interpretación de prácticas orales y escritas, de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos, de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales.

Ejemplos de las estrategias de enseñanza básicas en español (SEP, 2005):

1. Juegos ortográficos, son actividades divertidas para los alumnos, como crucigramas, memoramos, sopa de letras, “el ahorcado”, etcétera, en los que se presentan algunos retos para descubrir reglas ortográficas.
2. Diarios de grupo y personal, redacción diaria de los acontecimientos más importantes que los estudiantes experimentan en un día. Se utiliza una libreta, la cual se entrega por turnos a un alumno distinto diariamente para que escriba lo que le pareció relevante.
3. Conversación, los niños platican, compartiendo su opinión sobre algún asunto o intercambiando sus formas de pensar con sus compañeros u otras personas, la ventaja de esto es que, si los alumnos escuchan distintos puntos de vista sobre una misma situación, esto les permitirá detectar aspectos que no habían considerado; por tanto, ampliarán sus conocimientos, pues al compartir experiencias con otros también se aprende.
4. Entrevistas, obteniendo información a partir de las preguntas que pueden hacer los alumnos a una persona para conocer algunos datos sobre su vida y su opinión acerca de un tema en particular o de algún asunto ampliamente conocido por ella, después de la entrevista, los estudiantes expondrán al grupo la información obtenida, la cual puede presentarse de manera oral o por escrito.

5. Autocorrección de textos, revisar los textos propios para identificar qué dificultades presentan principalmente en el contenido (estructura del texto y organización lógica de las ideas) y luego en otros aspectos, como la ortografía y la presentación, para identificar maneras de superarlas.
6. Taller de escritores, promueve la elaboración de textos escritos con el fin de acercar a los niños a la práctica de la redacción, a su vez, el profesor orientará la planeación, redacción, revisión y corrección de los textos de los niños.
7. Discusión organizativa, es una modalidad de interacción oral en la que los niños expresan sus opiniones sobre algún tema que les resulte interesante, por ejemplo: acerca de los problemas que existen en su casa, escuela o comunidad y las posibles formas de solucionarlos.

Estrategias de lectura e interpretación de textos de inglés

Los alumnos deben de ser capaces de emplear estrategias de lectura localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído, con el fin que progresivamente realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos (Prado, 2020). Algunas ideas para impulsar la lectura e interpretación de textos son:

1. Leer a los alumnos cuentos, novelas u otros materiales apropiados para la edad en voz alta, procurando que estos resulten atractivos e interesantes para ellos.
2. Leer con propósitos diferentes: buscar información para realizar un trabajo escolar, satisfacer la curiosidad o divertirse, son algunos propósitos potenciales. Cada uno de ellos involucra actividades intelectuales diferentes que los alumnos deben desarrollar con el fin de llegar a ser lectores competentes.
3. Organizar una biblioteca en el aula para que los alumnos tengan acceso a diversos materiales de su interés, clasificando los libros por temas o características, al contar con una biblioteca organizada ayuda en las tareas de búsqueda de información y en la ubicación de un material en particular.
4. Procurar y facilitar que los alumnos lleven a casa materiales para extender el beneficio del préstamo a las familias; con esto, además de identificar sus propios intereses de lectura, podrán situarse en la perspectiva de otros, porque prever y sugerir libros puede interesarles a sus padres o hermanos.
5. Organizar eventos escolares para compartir la lectura y las producciones escritas de los alumnos.
6. Anticipar de qué tratará el texto y hacer un recuento de lo que los alumnos saben sobre el tema, a partir del título, palabras clave,

ilustraciones y formato, los alumnos pueden reconocer el tema que aborda un material escrito (libro, volumen de enciclopedia, diccionario, cuadernillo, revista, etcétera), compartir la información previa con que cuentan y comentar y formalizar los nuevos conocimientos con la lectura.

7. Predecir acerca de lo que va a tratar un texto después de la lectura de un fragmento cuestionándolos cómo creen ellos que seguirá después de un episodio, de un capítulo o de una sección, cómo acabará la historia, etcétera, solicitando las razones de la predicción.
8. Construir representaciones gráficas a través del dibujo, diagramas o dramatizaciones que les permitan entender mejor el contexto en que se presentan los acontecimientos de una trama o tema del texto leído.
9. Hacer preguntas que los ayuden a pensar sobre el significado del texto, a fijarse en pistas importantes, a pensar sobre las características más relevantes o a relacionarlo con otros textos.
10. Alentar a los alumnos a construir y realizar preguntas sobre el texto y compartir sus opiniones con sus pares.

Con ello los alumnos aprenderán a utilizar estrategias no solo para comprender lo que están leyendo sino que también con ello realizarán un esfuerzo intelectual el cual da pie a la producción de textos escritos, los cuales le permitirán al alumnado a comunicarse, así como expresar sentimientos y necesidades, en donde de acuerdo a los programas de

enseñanza el docente debe de valerse de estrategias las cuales den sustento a una concepción de la lectura y la escritura que las convierta en un medio de expresión y en una herramienta para seguir aprendiendo, a través del desarrollo y el trabajo integrado de las cuatro habilidades básicas del lenguaje: leer, escribir, hablar y escuchar, aspectos que, ciertamente, buscan retomar los programas de la asignatura de Español.

Habilidades Conversacionales en la Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua

Como segunda lengua, el inglés es una habilidad fundamental para cualquier persona interesada en trabajar en un ambiente globalizado o estudiar en una institución educativa en el extranjero. Uno de los aspectos más importantes del aprendizaje del inglés es la adquisición de habilidades conversacionales, lo que permite a los estudiantes comunicarse efectivamente en distintas situaciones. En torno a ello cabe mencionar algunas de las habilidades conversacionales clave que son esenciales en el aprendizaje del inglés.

En primer lugar, la claridad es una habilidad conversacional fundamental en el inglés. Para Darwin y Munro (2015), es una habilidad fundamental de la pronunciación, se entiende como la capacidad que tiene un hablante para producir sonidos claramente y para hacerse entender por los oyentes. Esto es significativo para los estudiantes de inglés, pues una

pronunciación incorrecta o poco clara puede dificultar la comprensión y la comunicación efectiva.

Se le suma a la precedente la capacidad de hacer y responder preguntas de manera apropiada. Al respecto, Bardovi-Harlig (2016), la define como una capacidad dirigida a hacer preguntas y de ofrecer respuestas relevantes, lo que constituye una habilidad esencial en la interacción social en inglés. Bajo esta concepción, los estudiantes deben aprender a formular preguntas apropiadas para obtener información, mostrar interés en el tema de conversación y mantener la conversación en marcha. También deben ser capaces de responder preguntas de manera coherente y relevante para continuar la conversación. La habilidad para mantener y cambiar de tema en la conversación también es importante en el aprendizaje de habilidades comunicativas en inglés.

Por otro lado, para Ellis (2015), se le agrega a las precedentes la habilidad de cambiar de tema para mantener la conversación interesante y dinámica. De este modo, los estudiantes deben ser capaces de cambiar de tema y hacer conexiones relevantes con el tópico anterior para mantener la conversación; así mismo, deben ser capaces de tener vigencia con el tema central de la conversación y evitar alejarse demasiado del planteamiento principal.

Es preciso mencionar que el uso de la entonación y el énfasis es otra habilidad conversacional importante en el aprendizaje del inglés. Así se tiene

que Chiat (2015), quien expresa que la entonación y el énfasis como factores clave son importantes para mantener el interés y para enfatizar la importancia de ciertas palabras y frases en la conversación. Los estudiantes deben aprender a utilizar adecuadamente la entonación y el énfasis para comunicar sus ideas de manera efectiva y para mantener el interés del oyente.

En definitiva, las habilidades conversacionales son fundamentales en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Habilidades como claridad, hacer y responder preguntas apropiadamente, mantener y cambiar de tema, y el uso de la entonación y el énfasis son esenciales en la interacción social en inglés. Los estudiantes deben ser conscientes de estas habilidades y trabajar en su desarrollo para poder comunicarse efectivamente en situaciones cotidianas y profesionales.

En la presente investigación los datos de interés se obtendrán en forma directa de la realidad, a través de técnicas y procedimientos confiables mediante la técnica de la encuesta que definida por Arias (Ob cit.): “es una estrategia (oral o escrita) cuyo propósito es obtener información: a) acerca de un grupo o muestra de individuos o b) en relación con la opinión de estos sobre un tema específico “(p 32).

Para obtener la información, se realizará una encuesta, según Hernández (2016), éste “es una técnica considerada de mucha utilidad para este tipo de estudio, ya que permite tener contacto directo con las informaciones y obtenerlas en forma confiable, a efecto que garantice la validez del trabajo.

Asimismo, la define como: “la técnica más utilizada en la investigación social, es un conjunto de ítems, estructurados que deben ser contestados por el informante según ciertos parámetros claramente establecidos” (p.28). Por otro lado, Hernández (ob.cit), plantea que la encuesta se aplica con el uso de un cuestionario, el cual “consiste en un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables a medir” (p.391).

Por tanto, la intención del cuestionario es recabar la información necesaria para diseñar un modelo de transformación de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua con énfasis en habilidades conversacionales mediante la aplicación de la neurociencia, caso: Academia 123americanenglish, Houston – Texas, Estados Unidos.

Este instrumento se aplicará de manera anónima para garantizar la confidencialidad de los informantes, quienes consignarán por sí mismos las respuestas a cada una de las preguntas.

Validez y Confiabilidad

Validez

Todo instrumento de recolección de datos debe cumplir con los requisitos de validez y confiabilidad. La Validez según Hernández y Otros (1998), se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir” (p.243). Un instrumento llega a ser válido y confiable en la medida en que el investigador selecciona ítems, que contribuyan lo máximo posible a la confiabilidad y a la Validez.

La validación del instrumento se efectúa por la técnica de juicio de experto, los mismos estarán en la oportunidad de hacer las debidas correcciones en cuanto al contenido, En tal sentido, se solicitará la colaboración de tres expertos, a saber: un metodólogo y dos especialistas en educación, quienes darán sus observaciones y sugerencias, las cuales serán consideradas para mejorar cada una de las preguntas que componen el instrumento y elaborar el definitivo.

Confiabilidad

Antes de aplicar el trabajo es necesario probar el instrumento sobre un pequeño grupo y con ello se verifique si el instrumento sea viable; esto es lo que se conoce como Confiabilidad que, definida por Hernández, (2016) consiste en “determinar la efectividad de la investigación mediante la aplicación de un instrumento ya sea un cuestionario o entrevista”. La confiabilidad del instrumento se determinará mediante la aplicación de una prueba piloto a sujetos de una población con características similares a la de objeto de estudio.

Una vez aplicada la prueba piloto, se realiza el cálculo de confiabilidad a través del método Alfa de Cronbach, el cual se obtiene de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S} \right\}$$

α = Índice de Confiabilidad de Cronbach

n = Número de ítems que contiene el Instrumento

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems

S^2 = Varianza total de la prueba

Al resultado obtenido en la prueba realizada a los cinco administradores se aplicará el coeficiente Alpha-Cronbach, del cual se obtendrá una confiabilidad al instrumento. Una vez utilizado el procedimiento estadístico el resultado obtenido determinará si el instrumento está apto para ser aplicado a la muestra definitiva según la siguiente tabla de rango de coeficientes de confiabilidad presentada por Muñoz (2019):

Menor de 0,20 muy débil	entre 0,20 y 0,40 débil
Entre 0,41 y 0,59 moderado	entre 0,60 y 0,70 aceptable.
Entre 0,71 y 0,80 moderadamente fuerte	entre 0,81 y 0,90 fuerte.
Mayor de 0,90 ideal	igual a 1 perfecto.

Conclusión:

En cuanto al primero objetivo específico “Identificar la información que poseen los docentes sobre la aplicación de la neurociencia en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua”, se logró detectar un escaso conocimiento la información sobre la neurociencia y, por tanto, los aportes que ella posee en el campo de la educación, concretamente en lo que se refiere a la enseñanza del inglés como segundo idioma. A tal efecto, se constató que con poca frecuencia los profesores consultados efectúan conversaciones grupales sobre el tema, por tanto, queda limitada la oportunidad de compartir información sobre el tema.

En cuanto al segundo objetivo específico “Determinar las estrategias de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua empleadas por los docentes de la Academia 123americanenglish, Houston – Texas”, se concluye que los profesores realizan su planificación de clase, lo que conforma una parte inherente a su labor docente en cualquier área del aprendizaje y concretamente en la enseñanza del inglés como segundo idioma. Es a partir de allí donde emerge la realización de estrategias y actividades que facilitan el aprendizaje de los estudiantes

Sobre el tercer objetivo específico “Estructurar un modelo de transformación de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua con énfasis en las habilidades conversacionales mediante la aplicación de la neurociencia en la

Academia 123americanenglish en Houston Texas USA”, los profesores consideran necesario enseñar vocabulario acorde con la edad e intereses de sus estudiantes de inglés, aspecto de relevancia para que el estudiante lo pueda aplicar en actividades conversacionales que desarrollen sus habilidades y competencias comunicativas en este idioma como su segunda lengua.

En tal sentido, se logró el objetivo general de la investigación, el cual fue “Diseñar un modelo de enseñanza del inglés como segunda lengua con énfasis en habilidades conversacionales, caso: una academia de inglés Houston – Texas, Estados Unidos”, lo que constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de una formación de calidad, atendiendo a las estrategias de enseñanza empleadas por el cuerpo docente, ya que estas habilidades son esenciales para la comunicación efectiva en el mundo globalizado actual.

Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones del estudio se hacen las siguientes recomendaciones:

A los directivos de la Academia 123Americanenglish:

Desarrollar un programa de formación dirigido a los profesores en relación con la neurociencia y sus aplicaciones en la enseñanza del inglés como segundo idioma para proveer de información y conocimientos que puedan ser aplicados en el mejoramiento de su desempeño profesional.

Incorporar las charlas, reuniones, encuentros entre docentes y con profesionales en el campo de la neurociencia para fomentar el intercambio de información referente al tema para mejorar los conocimientos y responder a las inquietudes de los profesores en torno al tema.

Realizar un cronograma de cursos, talleres, foros, entre otras actividades dirigidas a brindar la actualización permanente de los profesores sobre neurociencia y sus aplicaciones educativas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua.

Revisar y evaluar el modelo de transformación de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua con énfasis en las habilidades conversacionales mediante la aplicación de la neurociencia en la Academia 123americanenglish en Houston Texas USA con el fin de constatar su factibilidad de aplicación y control.

A los profesores de inglés:

Mantener la planificación semanal de la clase como una estrategia que favorece el desempeño del docente con el propósito de favorecer la calidad del aprendizaje estudiantil.

Aplicar estrategias que generen expectativas sobre el inglés y el contenido a desarrollar para estimular la motivación por aprender en los estudiantes.

Incorporar el resumen oral de la clase como una forma de estimular el desarrollo de habilidades conversacionales en los estudiantes.

Integrar juegos como estrategia de enseñanza del idioma inglés para que los estudiantes aprendan de manera divertida.

Emplear la escritura, lectura y autocorrección de textos como vía que permita a los estudiantes realizar conversaciones en el aula sobre lo leído o escrito.

Asistir a los programas de formación sobre la neurociencia y sus aplicaciones al campo de la enseñanza del inglés como segunda lengua para mejorar su actualización y desempeño en el aula.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2014). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Bardovi-Harlig, K. &. (2016). *Is it all in a word? Lexical-grammatical aspects of L2 fluency*. Routledge.
- Bullock, T. H. (2011). *The structure and function of nervous tissue*. Academic press.
- Chang, H. S. (2015). *Neurosciences and ethics: intersectionality, interdependence, and innovation*. Springer.
- Chiat, S. (2015). *The Language of Children*. In S. R. Goldman & K. Wong. *Handbook of Discourse Processes*. Routledge.
- Chi-Cauich, W. R. (2018). ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA.
- Cool, C., & Solé, I. (2001). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AYUDA PEDAGOGICA. *Revista Candidus*. Retrieved from <https://bit.ly/3FBOEv4>
- Derwing, T. M. (2015). *Pronunciation fundamentals: Evidence-based perspectives for L2 teaching and research*. John Benjamins Publishing Company.
- Deza, B. (2019). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL JUEGO EN LA MEJORA DE LA*. Juliaca.

- Dörnyei, Z. y. (2017). *The psychology of the language learner revisited*.
Routledge.
- Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford
University Press.
- Erazo, J. (S/F). La importancia de los enfoques comunicativo y cooperativo en
los procesos de enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua.
Revista *Huellas*
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4616/5320>
- García García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento* .
Madrid.
- García, M. (2020). Relación entre neurociencia y procesos de enseñanza -
aprendizaje. *INFAD Revista de Psicología, N°1 - Volumen 2*, 381-390.
- Gardey., J. P. (2015). *Planificación y ejecución*.
- Gómez, J. (2017). *La Neuroeducación: Una oportunidad de cambio en el aula*.
EDUdigital.
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Honorio, R. (2016). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia*.
Quito.
- Huerta de Soto, J. (2015). MÉTODO DIDÁCTICO E INVESTIGADOR .
- Kandel, E. (2013). *Principles of neural science*. McGraw-Hill.

- Mathews, S. (2018). *Neuroscience in education: Bridging theory and practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Medina, R. (2017). *Las estrategias lúdicas y el logro de los aprendizajes de matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Perú – Canadá, Lima, 2016*. Lima.
- Mendoza Martínez, F. (2006). Teoría de la dirección de la asimilación y enseñanza de una lengua extranjera.
- Meneses, P. &. (2006). Teoría Reformulada de la Asimilación (TRA): análisis, interpretación, coincidencias y diferencias con la Teoría de la Asimilación de Ausubel.
- Montaluisa, A. &. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*.
- Morton, J. B. (2013). Active versus latent representations: a neural network model of perseveration, dissociation, and decalage. *Developmental psychology*, 49(3), 446-458.
- Muñoz, M. (2019). *Iniciación al trabajo de investigación*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Padilla, L. (2020). *Influencia de la lúdica en el desarrollo del pensamiento lógico*. Barranquilla.
- Palmero, L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*.

Piaget, J. (2017, Setiembre 27). Acomodación. *Actualiad en Psicología*.

Retrieved from <https://bit.ly/3Dy2m04>

Portillo Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y. *Revista Educación*.

Ramírez, T. (2014). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.

Sobrado Fernandez, L. A. (2002). *Las habilidades de aprendizaje estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora*.

Squire, L. R. (2013). *Fundamental neuroscience*. Elsevier.

Trenas, F. R. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.

.....
Research Article

TAU eJournal of Multidisciplinary Research

Trabajo de investigación desarrollado en el marco del Doctoral Program PhD in Cognitive Psychology with a major in Neuroscience applied to the Teaching of the English Language (2023), TECANA AMERICAN UNIVERSITY, of the USA.

Recibido el: 10 de octubre 2023

Aprobado el: 28 de octubre 2023

VOL: 19

Nro.: 1
.....