

**TECANA AMERICAN UNIVERSITY**  
Bachelor of Science in Psychology



**INFORME N° III**

**“Crítica de los sistemas psicológicos”**

**Rubiana Vergel**

“Por la presente juro y doy fe que soy el único autor del presente informe y que su contenido es fruto de mi trabajo, experiencia e investigación académica”

**28 de Abril del 2015**

# ÍNDICE GENERAL

	Págs.
ÍNDICE GENERAL	ii
LISTA DE TABLAS	iii
LISTA DE FIGURAS	iv
INTRODUCCIÓN	1
Objetivo General	2
<b>CAPITULO I PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA</b>	<b>3</b>
1.1. EVOLUCIÓN DE LAS CIENCIAS	3
1.2. PRE-HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA. RACIONALISMO Y EMPIRISMO	4
1.3. PSICOFÍSICA	6
1.4. POSITIVISMO	8
1.5. ESTRUCTURALISMO	9
1.6. EL FUNCIONALISMO NORTEAMERICANO	10
1.7. CONDICIONAMIENTO Y CONDUCTISMO: PAVLOV Y WATSON. EVOLUCIÓN DEL CONDUCTISMO	12
1.8. PSICOMETRÍA Y EUGENESIA	15
<b>CAPITULO II SISTEMAS Y ESCUELAS DE LA PSICOLOGÍA</b>	<b>19</b>
2.1. ESTUDIO DEL CEREBRO	19
2.2. LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y ENFERMEDAD MENTAL	21
2.3. PSICOANÁLISIS. EVOLUCIÓN DEL PSICOANÁLISIS	23
2.4. LA GESTALT Y SU EVOLUCIÓN	28
2.5. PSICOLOGÍA HUMANISTA: MASLOW Y ROGERS	31
2.6. PSICOLOGÍA COGNITIVA: VYGOTSKY Y PIAGET	34
2.7. LA PSICOLOGÍA EN EL SIGLO XXI	36
CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41

## LISTA DE TABLAS

	<b>Págs.</b>
1. Evolución de la ciencia, Antigüedad, Edad Media y Revolución Científica	3
2. Evolución de la ciencia Renacimiento y el Positivismo	4
3. Características Racionalismo - Empirismo, Positivismo	5
4. Tipos de Test en la Psicología	16

## LISTA DE FIGURAS

1. Pirámide de Maslow	<b>Págs.</b> 32
-----------------------	--------------------

## INTRODUCCIÓN

Durante la evolución académica de la humanidad se ha desarrollado el conocimiento en diversas áreas y ámbitos del quehacer humano, sin embargo uno con mayor proyección e interés es el campo del comportamiento humano, en tal sentido surge la psicología como una rama científica para el “estudio o tratado del alma”, dentro de objetivos principales de disertación se encuentra la conducta y los procesos mentales de los individuos, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana.

En tal sentido, se han formulado, desarrollado o planteado diversas perspectivas psicológicas, cada una con teorías y metodologías particulares basadas en experiencias y circunstancias históricas, dando origen a puntos de encuentro hacia una mayor profundización y aplicación práctica en lo personal o colectivo, o bien considerarse contradictorias e incompatibles para explicar el comportamiento del ser humano, ya que muchas veces no puede verificarse su exactitud científica, así como sus resultados positivos en la aplicación clínica.

No obstante, es necesario tener conocimiento de los diversos enfoques que en ámbito de la profesión de la psicología se han explorado, considerando sus conceptos, fundamentos y planteamientos para ampliar el acervo cognitivo respecto a las percepciones, motivaciones, emociones que rigen a tan interesante miembro de la creación como lo es el hombre. Que se distingue por su inteligencia, pensamiento, personalidad, relaciones personales, conciencia.

Por esta razón, conocer el funcionamiento del cerebro, así como los diferentes sistemas psicológicos tales como el racionalismo, empirismo, positivismo, estructuralismo, funcionalismo, conductivismo, conductismo, la psicofísica, psicometría, psicoanálisis, entre otros. Sin dejar a un lado la psicología clínica, humanista, cognitiva y el Gestalt para finalmente considerar cual es el futuro de la psicología con miras al presente siglo XXI es un aspecto de inexorable investigación, durante la formación y capacitación como profesional de la psicología.

**Objetivo General:** Elaborar un análisis de los sistemas psicológicos considerando la evolución de la ciencia y de la psicología, además de las diferentes escuelas o teorías desarrolladas hasta el presente, para ello se estructuró el informe en dos capítulos a saber:

El capítulo I aborda la perspectiva histórica, contemplando la evolución cronológica de las ciencias, en las cuales se fundamentan las etapas iniciales de la psicología como lo son el racionalismo, empirismo, psicofísica, positivismo, estructuralismo, funcionalismo, condicionamiento, conductismo, la psicometría y la eugenesia. Seguidamente en el capítulo II se considera primeramente el estudio del cerebro con un sentido científico para entender su funcionamiento, sobre la base de los aportes que la tecnología ha permitido, los cuales contribuyen al desarrollo de nuevas escuelas tales como: la psicología clínica, el psicoanálisis, la teoría Gestalt, psicología humana y cognitiva, para finalmente plantear a juicio de la investigadora cual es el futuro de la psicología para el siglo XXI.

# CAPÍTULO I

## PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA

### 1.1. EVOLUCIÓN DE LAS CIENCIAS

Bajo la premisa de la importancia que tiene para el ser humano actual conocer el desarrollo de la ciencia, de forma de comprender como esta influencia su presente, ya que su desarrollo ha transformado el entorno de los seres humanos y por ser parte de un sistema que es un todo, que bien lo define Lynne McTaggart (2002) como el campo el cual nos interconecta. En este sentido la necesidad de comprender mejor el mundo donde nos desarrollamos y en la búsqueda a respuestas el hombre fue bajo métodos científicos desarrollando ciencia en muchas áreas, dentro de las cuales aquellas que tienen un significado social son de nuestro interés, a tal fin se presenta las tablas siguientes con un resumen cronológico de las épocas que dieron base a la evolución de las ciencias y sus actores representativos con sus aportes.

Época	Personajes / Hechos	Características
Antigüedad	Aristóteles (322 – 384)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consideraba que la investigación científica daba comienzo donde alguien se percataba de la existencia de ciertos fenómenos. El principio está en la observación, pero la explicación científica solo se consigue cuando se logra dar razón de estos hechos o fenómenos. (Explicación teleología)</li></ul>
Edad Media (476 – 1492)	Visión Teocéntrica del mundo, basada en Aristóteles y la Biblia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desde Aristóteles, y hasta el siglo XV se mantuvo la estructura científica pensada por éste.</li><li>• Se creó una ciencia que trató de explicar el universo en función de lo divino, se concebía que tanto el ser humano como la naturaleza eran manejados por fuerzas superiores.</li></ul>
Revolución Científica (1543 – 1638)	Tradición Galileana  Galileo Galilei (1564 – 1642)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con el desarrollo científico en el campo de la astronomía y la física, sobre todo con el descubrimiento de la teoría heliocéntrica, el paradigma aristotélico entró en crisis y fue reemplazado. El centro ya no es el mundo, sino el hombre.</li><li>• Galileo ha montado su física sobre el supuesto de que el entendimiento gira en torno a las cosas, y así ha descubierto lo que son las cosas. Explicación Causal</li></ul>

**Tabla 1.** Evolución de la ciencia, Antigüedad, Edad Media y Revolución Científica. Fuente: Elaboración Propia

Época	Personajes / Hechos	Características
Renacimiento  Paradigma mecanicista y racionalista	René Descartes (1596-1650)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logró establecer explícitamente los fundamentos metodológicos, epistemológicos y teológicos de la ciencia. Inauguró el Racionalismo, la creencia de que el conocimiento proviene de la razón</li> </ul>
	John Locke (1630-1704)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostiene que la fuente de conocimiento es la experiencia sensorial. Nuestras ideas provienen de nuestros sentidos que transmiten a la mente percepciones de cosas.</li> </ul>
	Isaac Newton (1642 – 1727)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se establece que el objetivo de la ciencia es enunciar leyes para explicar y predecir hechos o fenómenos.</li> </ul>
	Karl Marx (1818 – 1883)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las ciencias son o son relaciones de poder. Siempre hay un dominante y un dominado. El conocimiento científico es una praxis, acción social transformadora, se conoce para transformar.</li> </ul>
	Sigmund Freud (1856 – 1938)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundador de la ciencia del comportamiento humano o psicológica. Define el método psicoanalítico, también llamado de libre asociación.</li> </ul>
Positivismo	Paul K. Feyerabend (1924 – 1994)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento científico no puede explicarse por la aplicación de una serie de reglas ni por el seguimiento de ninguna metodología determinada. Las ciencias son una creación, es una práctica social ejercida por grupos profesionales específicos.</li> </ul>
	Jürgen Habermas (1929 – 2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue entre el interés que dirige el conocimiento de la naturaleza que está orientado fundamentalmente al control y dominio de la misma.</li> </ul>
	Néstor Braunstein (1941 – 1986)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea que la psicología social ha cumplido una función disciplinaria y de hacer aceptar el orden vigente. Integra al individuo a una institución, haciendo que se sienta perteneciente a ella y obligándolo a cumplir sus leyes.</li> </ul>
	Ignacio Martín Baró (1942 – 1989)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea que la determinación ideológica de las ciencias sociales se ve reflejada en las interpretaciones de la realidad que los científicos sociales ofrecen; en sus esquemas prácticos de acción, en sus justificaciones del orden social existente y en las legitimaciones que hacen de ese orden social como válido para todos.</li> </ul>

**Tabla 2.** Evolución de la ciencia Renacimiento y el Positivismo. Fuente: Elaboración Propia

## 1.2. PRE-HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA. RACIONALISMO Y EMPIRISMO

La historia de la psicología se remonta cuando el hombre se enfrenta a su propia conciencia, y como ella afecta su realidad, en tal sentido se da inicio a una serie de teorías donde figuras como Aristóteles, Heráclito, Empédocles De Agrigento, Demócrito, entre otros comienzan a discernir sobre la conciencia del ser humano y de donde proviene o como se forma, haciéndose conscientes de la percepción, los



sentidos y las experiencias. Posteriormente Descartes expresa la creencia de que el conocimiento proviene de la razón, la cual se convirtió en el instrumento para alcanzar el conocimiento científico, dándose así origen al racionalismo. Pero como la dinámica humana lleva a profundizar sobre los saberes, se presentaron críticas a esta teoría, siendo Locke quien sostiene que la fuente de conocimiento es la experiencia sensorial, que no existen ideas innatas, sino que provienen de la experiencia. Dando pie a la teoría del empirismo.

En este sentido, el desarrollo de los saberes y conocimientos en la medicina en el siglo IV a.C. llevo a reconocer la vinculación del cerebro y los órganos de los sentidos para el razonamiento y la percepción, dos funciones corporales que se distinguían claramente la una de la otra. De esta forma los griegos introdujeron la doctrina empirista en la psicología. El racionalismo como doctrina filosófica que tuvo inicios en el continente europeo en los siglos XVII y XVIII designa la actitud del que confía en la razón para determinar sus creencias. Con el objeto de establecer las características de ambas teorías filosóficas, a continuación se presentan las mismas en la tabla 3.

Racionalismo	Empirismo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La confianza plena en la razón humana, es decir, que la razón es la única facultad que puede llevar al hombre al conocimiento de la verdad. Esta no se opone a la fe, si no a los sentidos, a la imaginación y a la pasión, ya que estos pueden ser engañosos.</li> <li>- Según el racionalismo los primeros principios del conocimiento ya están en nosotros (ideas innatas) y no provienen de la experiencia.</li> <li>- Los racionalistas buscan un nuevo método del cual fiarnos para dar validez a las ciencias y a la filosofía, este será el método matemático.</li> <li>- Su visión del mundo es mecanicista, y propone una moral apoyada en la razón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La experiencia es el origen y límite de nuestro conocimiento. Eso implica que conocer algunas cuestiones solo sea probable, y otras (como la metafísica), sea imposible.</li> <li>- Para los empiristas la mente no posee contenido alguno, es como un objeto vacío que debe llenarse a partir de la experiencia y el aprendizaje.</li> <li>- La razón interviene en el conocimiento, pero es una razón que depende y está limitada por la experiencia.</li> <li>- El método ideal es el experimental e inductivo, similar al que utilizaron Galileo y Newton en el campo de la física.</li> <li>- La ciencia no puede basarse en hipótesis no contrastadas con la experiencia.</li> <li>- Plantea una doctrina moral sustentada sobre los hechos y la observación.</li> </ul>

**Tabla 3.** Características Racionalismo - Empirismo, Positivismo. Fuente: Elaboración Propia

### 1.3. PSICOFÍSICA

Es la rama de la psicología que estudia la relación entre la magnitud de un estímulo físico (a través de luz, sonido...) y la intensidad con la que este es percibido por parte de un observador a través de sus sentidos (respuestas sensoriales). Su objetivo es mediante un escalamiento poder cuantificar la relación entre el continuo físico y el psíquico.

Los inicios de la psicofísica se remontan a 1840 cuando Ernest Weber (1795-1878) influenciado por Herbart, un hombre, quien propuso la existencia teórica de un umbral mínimo en la percepción física, estudió desde el punto de vista científico acerca de diferencia entre el mundo físico y el psíquico. Por lo que dos estímulos de la misma clase pueden ser discriminados si la diferencia entre ellos es proporcional a su magnitud. Por tal motivo para que un sujeto pueda notar un cambio de sensación, el estímulo físico tiene necesariamente que aumentarse en una proporción constante de su magnitud real. Esta hipótesis se le denominó la ley de Weber, la cual expreso matemáticamente como en la ecuación:

$$K = \frac{\Delta E}{E}$$

Donde E es la intensidad real del estímulo,  $\Delta E$  el incremento del estímulo para una respuesta más intensa, mientras K es una constante propia de cada modalidad sensorial, se le llama constante de proporcionalidad o constante de Weber y es inversamente proporcional a la sensibilidad.

Posteriormente, en 1860 el filósofo y psicólogo Gustav Fechner (1801-1887) centro su investigación en cuantificar la relación entre un estímulo físico y la sensación asociada en el sentido de la vista, basado en los estudios de Weber, postulando que el incremento de sensación,  $\Delta S$  que el observador experimenta cuando el nivel de estímulo se incrementa en una cantidad igual al umbral diferencial, es una unidad de sensación y será constante. Y a  $\Delta S$  se le denominaría como diferencia apenas perceptible o diferencia justamente perceptible. Desarrollando la siguiente ecuación:

$$S = c * \log R$$

Dónde: S es el valor de la sensación, R es uno de los estímulos, y c una constante que varía de estímulo a estímulo. Esta ecuación se definió como ley de Weber-Fechner. Según Marks (1974) de esta ley se desprende que mientras el estímulo aumenta en progresión geométrica, la sensación lo hace en progresión aritmética, produciendo razones iguales entre estímulos, obteniendo intervalos iguales de sensación.

Por otra parte, la ley de la energía de Stanley Smith Stevens (1906-1973), quien en 1957 la promulga basado en los hallazgos del siglo XIX, se otorga el crédito por haber restablecido la ley y de haber publicado una serie de datos psicofísicos que la respaldaban. Sobre el particular considera que las diferencias justamente perceptibles son proporcionales a la magnitud de la sensación. De esta forma el cambio en la sensación no sería constante para todas las sensaciones, sino proporcional a ella. Fernández Trespalacios (1985) expresa que lo que ahora se considera constante es la fracción entre la relación del incremento de la sensación y ésta y el incremento del estímulo y el estímulo. La fórmula general de la ley es:

$$S = C * E^k$$

Donde E es la magnitud del estímulo físico, C es la sensación generada por la función psicofísica (el tamaño subjetivo del estímulo), a es un exponente que depende del tipo de estímulo y k es una constante de la proporcionalidad que depende del tipo de estímulo y de las unidades usadas.

Para esta ley se considerará como una función potencial, reflejando su componente el índice de aumento a lo largo de la escala subjetiva. De esta manera cuando las razones entre los estímulos sean iguales producirán razones iguales entre las respuestas siendo el comportamiento de K el mismo que en la fracción de Weber. Cuando su valor es más pequeño que la unidad, la sensación crece más lentamente que el valor del estímulo y la función es negativamente acelerada. En el caso de ser el

exponente igual que la unidad, se obtendría la función normal de proporcionalidad, convirtiéndose en una función lineal. Fontes (1994).

## **1.4. POSITIVISMO**

Dentro de las teorías filosóficas, el positivismo surge en Francia a inicios del siglo XIX con los aportes de Saint-Simon (1760 – 1825) quien propone que el conocimiento debe ser certificado por el método científico, estar fundamentado en la epistemología (estudio del conocimiento), es decir solo el conocimiento científico es el auténtico y verdadero, contraponiéndose a las corrientes de pensamiento teológicos y metafísicos desarrolladas hasta la época. Este pensamiento encuentra eco en Europa desarrollándose con especial contribución de Auguste Comte (1798 – 1857).

En este sentido, se le atribuye a Comte la creación de esta corriente filosófica denominada como conocimiento positivo (positivismo). Según esta escuela, todas las actividades filosóficas y científicas deben efectuarse únicamente en el marco del análisis de los hechos reales verificados por la experiencia. Este sociólogo expresó que en su criterio la humanidad pasa por tres fases o etapas de conocimiento, cada una de ellas superior a la anterior, que son:

Conocimiento teológico – religioso: corresponde a la etapa de la infancia de las personas, donde la sociedad utiliza fabulas para la explicación de los fenómenos naturales, la concepción muchas respuestas son basados en preceptos religiosos según las creencias de su entorno. Se da preponderancia a la divinidad para manipular y dominar comportamientos. Los padres y tutores son los responsables generalmente de esta etapa de formación. Esta etapa está marcada por el fetichismo, el politeísmo y el monoteísmo.

Conocimiento filosófico o metafísico: En esta etapa de estado abstracto el individuo comienza a formar sus propias ideas y criterios dejando a un lado las fabulas de la infancia. Busca explicaciones racionales, el porqué de las cosas sustituyendo muchos de los aspectos divinos o esotéricos por entidades abstractas y

términos metafísicos, es decir trata de buscar el origen y la razón de las cosas debido a sus experiencias y formación.

Conocimiento científico o positivista: Busca el conocimiento formal, renuncia a la búsqueda de ideas absolutas, basa su conocimiento en la observación y experimentación de las leyes de la naturaleza, ciencia y disciplinas. Hace uso del método científico, las matemáticas y ciencias exactas.

Bajo esta concepción filosófica, lo referente a los problemas sociales y morales deben ser analizados desde una perspectiva científica positiva fundamentada en la observación empírica de las situaciones o fenómenos. Lo que permitirá descubrir además de explicar el comportamiento de los sucesos en términos de leyes que se basan en conocimientos universales orientas a lograr el beneficio colectivo en los diferentes estados sociales de la humanidad. Lo que marcaba su carácter socialista.

Otro propulsor de esta escuela de pensamiento fue John Stuart Mill un empirista que consideraba que el conocimiento humano tenía su origen y su límite en la experiencia observable. Expresaba que todo conocimiento parte de las impresiones sensibles de los sujetos y los conceptos más abstractos se forman a partir de las asociaciones de impresiones realizadas por la mente. Creía que la inducción es el principio lógico que permite derivar conocimientos universales a partir de la observación de fenómenos particulares.

## **1.5. ESTRUCTURALISMO**

Esta corriente de pensamiento tiene sus orígenes en la influencia de Wundt sobre Edward Titchener (1867-1927), quien fue su discípulo más connotado a quien se le reconoce como el creador del estructuralismo. Bajo esta rama de la psicología se expresa que su objetivo es el estudio de la experiencia consciente y la consciencia, la cual tienes como contenidos mentales las: imágenes, emociones y sensaciones. Siendo los contenidos más elementales o simples de la conciencia las sensaciones.

Expresó que sólo los hechos observables constituyen la ciencia y que cualquier especulación sobre los eventos no observables no tiene cabida en la sociedad. Buscaba lograr descomponer lo complejo de los contenidos de conciencia en algo simple para comprenderlo de mejor manera en una forma elemental. Finalmente Titchener intentó clasificar las estructuras de la mente en una forma homologa a la tabla periódica que diseñaron los químicos.

Para ello, las metas del psicólogo consisten en: Analizar la experiencia mental concreta en sus componentes o elementos más simples. Descubrir las leyes que gobiernan la combinación de estos elementos. Conectar dichos componentes con sus condiciones fisiológicas y atributos de los contenidos mentales: Cualidad (amarillo, frío...). Intensidad (fuerte, débil...). Duración (corto, largo...). Claridad (distinción entre elementos).

Como método el estructuralismo logró profundizar sobre las sutilezas en la descripción de los contenidos mentales, gracias a la introspección entrenada y en el contexto de una situación experimental. Ya que buscaban que los sujetos experimentales describieran con sumo cuidado sus sensaciones y estados mentales mientras realizan alguna tarea o atienden a un estímulo presentado en el laboratorio. Representado esto uno de los mayores logros del estructuralismo, puesto se centraba en el énfasis en el método experimental y en el laboratorio como fuente para lograr los datos relevantes.

## **1.6. EL FUNCIONALISMO NORTEAMERICANO**

A finales del siglo XIX y principios del XX un grupo de psicólogos norteamericanos fijaron posición crítica respecto a corrientes de pensamiento de Europa principalmente, para estos el estructuralismo expuesto por Titchener basado en las teorías de Wundt las que presentaban debilidades, ya que se orientaban a la estructura de la mente, mientras el funcionalismo pretendía estudiar la mente para comprender cómo las distintas propiedades y características de ésta facultan al individuo para el desenvolvimiento en su medio o entorno.

Según Amicama (2012) se llama psicología funcionalista a una “psicología que intenta dar una respuesta exacta y sistemática a las preguntas ¿Qué hacen los hombres? y ¿Por qué lo hacen?” Mientras para Beltrán-Llera (1999) fue “un sistema más ambicioso que el estructuralismo y sirvió para abrir nuevas áreas dentro de la psicología científica: psicología diferencial y psicología de la educación”. El funcionalismo encuentra antecedentes en Charles Darwin (1809-1882) con su teoría evolucionista, Francis Galton (1822-1911) mediante la teoría de la herencia de la inteligencia humana y sus aportes a la eugenesia, Emile Durkheim (1858-1917) quien expresó que desde el punto de vista funcional las actividades mentales permiten conocer que hace el hombre, por qué y para qué, y la respuesta es que el fin de la conducta humana es adaptarse al medio ambiente. Romanes (1848-1894) y Morgan (1852-1936) quienes aportaron sobre el campo de la conducta animal considerando que la teoría de la evolución permitió reconocer más al ser humano como parte de la naturaleza, finalmente Hebert Spencer (1820-1903) quien consideró que los organismos biológicos evolucionan adquiriendo nuevos rasgos por adaptación al medio ambiente que se hacen hereditarios. Dentro de sus precursores del funcionalismo destacan:

William James (1842-1910) quien sostenía que la conciencia se había originado para lograr una mejor adaptación del ser humano, es considerado como el fundador de la psicología funcional. El concluyó que la mente teje sin cesar asociaciones, revisa experiencias, comienza, se detiene, pasa de una cosa a otra en el tiempo. En su opinión, la conciencia es un fluir continuo. Las percepciones y las asociaciones, las sensaciones y las emociones, no pueden separarse. En el ámbito cotidiano sostuvo que los hábitos en los individuos daban origen a la teoría funcional de la vida mental y el comportamiento, ya que cuando se repite algo varias veces, el sistema nervioso cambia de modo, adaptándose por lo que la próxima vez que se realice la misma acción se hará con mayor facilidad.

Asimismo, Dewey (1899) mediante la fundación de la psicología escolar, incorpora el darvinismo a la psicología, por ello expresa que la mente y la conducta son funciones adaptativas, mediante las cuales en el organismo realiza los fines de la

supervivencia individual y de la especie. Por otra parte rechazó categóricamente el planteamiento del asociacionismo atomista, en el cual se divide la actividad mental y conductual en unidades artificiales, de igual manera discrepó con la psicología del contenido puesto que la misma es incapaz de reconocer que una misma sensación puede tener diferentes significados, basados en el contexto conductual donde se desarrolle, estos aspectos difieren del funcionalismo. Para este autor la acción o conducta es el punto central de la psicología.

Para James, lo que la conciencia contiene es menos importante que lo que hace, considerando que la función principal de la conciencia es elegir, orientándose siempre hacia un fin. Siendo el primero de ellos la supervivencia mediante su adaptación flexible al medio ambiente. Estos fundamentos influyeron posteriormente en la psicología, a definir algunos de los siguientes preceptos:

- No se produce ninguna modificación mental que no vaya acompañada o seguida de un cambio corporal.
- El aparato nervioso no es sino una máquina para convertir estímulos en reacciones. Supone la formulación E-R (estímulo-respuesta).
- Existe una memoria primaria, o a corto plazo, y una memoria permanente, las cuales tienen funciones diferentes.

## **1.7. CONDICIONAMIENTO Y CONDUCTISMO: PAVLOV Y WATSON. EVOLUCIÓN DEL CONDUCTISMO**

Es una escuela de la psicología, basada en el estudio del comportamiento tanto de animales como del hombre, considerando que se debe estudiar lo que se ve (comportamiento como respuesta a una acción), dejando a un lado la introspección por estudios sobre el condicionamiento, trabajando principalmente sobre el aprendizaje, considerando todo aquello que lo promueva o lo produzca de forma significativa. El fisiólogo y médico ruso Iván Petrovich Pavlov (1849-1936) es un precursor de conductismo, debido a su trabajo en 1920 sobre el condicionamiento clásico realizado principalmente con animales, pero con significativos logros en los



seres humanos. Demostrando la existencia de reflejos condicionados y no condicionados, dichos experimentos tuvieron gran influencia en el desarrollo científico de las teorías psicológicas conductistas.

Mediante esta técnica es posible capacitar a los animales y a los seres humanos para reaccionar de manera involuntaria a un estímulo que antes no tenía ningún efecto, logrando que ante el estímulo se produzca una respuesta de forma automática. Sobre este particular se tiene que: Ante un Estímulo incondicionado (EI) se puede obtener una Respuesta incondicionada (RI). Ante un Estímulo neutral (EN) y un Estímulo incondicionado (EI) se obtiene una Respuesta incondicionada (RI). Mientras que ante un Estímulo condicionado (EC) se puede obtener una Respuesta condicionada (RC). En donde se establece que: el *Condicionamiento clásico* (la asociación de respuestas automáticas ante nuevos estímulos) *Estímulo incondicionado* (estímulo que de forma natural provoca una respuesta emocional o fisiológica) *Estímulo condicionado* (provoca una respuesta emocional o fisiológica después del condicionamiento. *Respuesta incondicionada* (respuesta emocional o fisiológica que ocurre de forma natural) y *Respuesta condicionada*: (aprendida ante un estímulo neutral).

Dentro del conductivismo de Pavlov se establecieron las definiciones de Intensidad, Repertorio, Refuerzo, Latencia y Umbral. Adicionalmente, los principios básicos fueron: Adquisición (proceso por el que una respuesta se incorpora al repertorio de un organismo, para lo cual basta con presentar simultáneamente un estímulo condicionado con un estímulo incondicionado), Extinción (pérdida del condicionamiento como consecuencia del no-reforzamiento de una respuesta), Recuperación espontánea (aparición sin explicación alguna de una respuesta que había sido previamente extinguida) y Discriminación (capacidad que adquiere el organismo para diferenciar una serie de estímulos similares).

Se reconoce a John B. Watson (1878-1958) como uno de los principales exponentes del conductismo quien fue altamente influenciado por las teorías de Pavlov, para este autor el condicionamiento es una escuela natural que se le atribuye todo al campo de las adaptaciones humanas. Considerándolo una filosofía de la

ciencia de la conducta. En esta escuela las doctrinas del alma, la mente y la consciencia carecen de importancia, ocupándose del estudio de los organismos en interacción con sus ambientes. Resumiendo que la psicología debe estudiar las interacciones entre los organismos y su entorno.

Al respecto, las leyes de la conducta son leyes específicas del aprendizaje las cuales son la base del condicionamiento. El cuál es el proceso por el cual las respuestas se unen a un estímulo particular definido como condicionamiento ER (estímulo-respuesta). Los cuales se clasifican en dos tipos de condicionamiento como lo son el clásico y operante.

- *Condicionamiento clásico*: Proceso de aprendizaje mediante el cual se asocia un estímulo con un significado especial antes del condicionamiento, es decir es la asociación o apareamiento de un estímulo incondicionado con un estímulo neutro provoca que posteriormente el sujeto responda al estímulo neutro con la respuesta que emitía ante el estímulo incondicionado., tal como se considera en el condicionamiento pavloviano.

- *Condicionamiento operante*: también denominado condicionamiento instrumental, es el producido por un proceso de aprendizaje en el cual una acción en particular es seguida por algo deseable para el individuo (hecho que causa que el individuo posiblemente repita la acción) o por algo no deseable (menor factibilidad de que se repita la acción).

Bajo esta perspectiva, el conductismo es la filosofía de estudiar lo psicológico considerando conducta científicamente, excluyendo el mentalismo, los reduccionismos propios de otras especialidades como la neurología, la lógica, la sociología o el procesamiento de información. Lo que no implica que se deje a un lado los procesos cognitivos, ya que estos son considerados como propiedades de la conducta en función.

En el conductismo basado en Watson y Skinner, se define el moldeamiento, reforzamiento, castigo y la extinción como técnicas para lograr un aprendizaje deseado y dirigido. En tal sentido, se conceptualizan estas técnicas como:

- *Moldeamiento*: las recompensas guían la conducta natural hacia la conducta deseada. Cuando se pretende formar a los individuos conduciendo gradualmente su aprendizaje, es cuando moldeamos su conducta sistemáticamente durante cada paso en que el individuo se acerca a la respuesta buscada.

- *Reforzador*: Todo aquello que incrementa la posibilidad de que una respuesta se repita para consolidar la conducta. Pueden ser de tipo: Positivo (obtención de algo bueno o deseado) o Negativo (supresión o liberación de algo malo o no deseado).

- *Castigo*: todo lo que disminuye la frecuencia de la conducta. Las consecuencias negativas debilitan la conducta indeseada. Es lo contrario al refuerzo. El castigo reduce la probabilidad de que una respuesta se repita. Pueden ser de tipo:

- Castigo positivo: consecución de algo malo o no deseado.
- Castigo negativo: pérdida de un privilegio.

## **1.8. PSICOMETRÍA Y EUGENESIA**

Según el programa PIR (2015) define la psicometría como "Disciplina metodológica, dentro del área de la Psicología, cuya tarea fundamental es la medición o cuantificación de las variables psicológicas con todas las implicaciones que ello conlleva, tanto teóricas como prácticas". En tal razón esta deberá ocuparse en primer lugar de la justificación y legitimación de la medición psicológica, debiendo garantizar las acciones siguientes:

- Desarrollar modelos formales que permitan representar los fenómenos que se quieren estudiar y posibiliten la transformación de los hechos en datos.

- Validar los modelos desarrollados para determinar en qué medida representa la realidad que pretenden.

- Establecer las condiciones que permitan llevar a cabo el proceso de medición.

La Psicometría se fundamenta en un conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición de variables psicológicas. Entendiendo que es un proceso

científico que conduce a obtener descripciones cuantitativas de las variables. Dado la singular naturaleza, además de la complejidad de las variables psicológicas, las mismas hacen referencia a la teoría psicológica existente sobre dichas variables y el cumplimiento de los requisitos psicométricos que garanticen su carácter objetivo, confiable y válido. Por tal razón los principales campos de aplicación de la psicometría son las actividades de investigación, diagnóstico, predicción y control dentro del ámbito de la psicología.

Los antecedentes de la psicometría se remontan a mediados del siglo XIX, cuando mediante la psicofísica se desarrollaron modelos que permitieron asignar valores numéricos a los estímulos, permitiendo el escalamiento de estímulos. Así como también, los estudios acerca de las diferencias individuales, con las cuales se originaron los cuestionarios y sus diferentes teorías, posibilitando la asignación de valores numéricos a los sujetos, logrando el escalamiento de sujetos.

Con el objeto de brindar una perspectiva ampliada de la importancia de la psicometría (medición psicológica) a continuación se presenta la tabla 4 con una lista de pruebas o test de relevancia en el ámbito de la psicología:

Autor	Características del Test
Esquirol (1838)	Médico francés que se interesó por el estudio del retraso mental. Con la clasificación de los diversos grados de retraso mental.
Wuntd, (1879)	Pruebas de sensibilidad y tiempos de reacción a estímulos visuales, auditivos y de otros sentidos.
Galton (1884)	pruebas de agudeza y discriminación para medir el intelecto
McKeen Catell (1890)	Pionero en los tests mentales
Stanford-Binet y Terman (1916)	Revisan y Definen el Cociente Intelectual.
Wechsler-Bellevue (1939)	Escala de inteligencia para adultos de Wechsler (WAIS)
Thurstone (1962)	test de Chicago de Aptitudes Mentales Primarias (PMA)
Strong (1943)	Cuestionarios de intereses vocacionales para hombres y mujeres.
Armada Norteamericana (1947)	Test de clasificación de aptitudes de Flanagan (FACT), test de aptitud general (GATB) y el test de aptitudes diferenciales (DAT)
ETS (1948)	Graduate Record Examination (GRE)
Catell (1951)	cuestionario de 16 factores de la personalidad de Catell (16PF)
Guilford-Zimmerman (1956)	inventario de temperamento

**Tabla 4.** Tipos de Test en la Psicología. Fuente: Elaboración Propia

La eugenesia es un tema controversial desde los inicios de la humanidad, en donde se ha analizado si debe o no influir sobre el “mejoramiento” de la raza humana decidiendo sobre si debe detenerse o interrumpirse el nacimiento de seres humanos con potencialidades de no lograr un desarrollo pleno por limitaciones genéticas y/o mentales, que a futuro limitarían su capacidad de vivir una adecuada calidad de vida, en menoscabo de su bienestar, ocasionando impactos negativos a su familia y sociedad. Lo cual pareciera a las primeras de cambio ser valedero y apropiado, solo que bajo esta perspectiva el hombre estaría tomando para sí privilegios que no le son propios.

El termino eugenesia proviene del griego, Eu (bueno o buena) y génesis (generación, origen, nacimiento); es decir, el bien nacido o la buena reproducción. Francis Galton (1883) propuso esta término, en su libro investigaciones relativas a las facultades humanas y su desarrollo, para dar soporte científico al hecho de poder modificar (mejorar) los rasgos hereditarios en la especie humana.

El fundamento principal en un principio de la idea de la eugenesia, es mejorar los genes que heredarán las futuras generaciones. Para tal fin antiguamente se utilizaban acciones centradas en una selección artificial. Por ello, se sostiene que quienes apoyan estas prácticas se consideran superiores al resto de sus congéneres y, por tanto, forman parte de una élite de índole racial, económica, divina, cultural u otra. Hecho que les otorga el derecho a decidir quién puede reproducirse o en última instancia quién debe vivir.

Sin embargo, en la actualidad existe una eugenesia moderna que por medio de los avances tecnológicos a través de la genética y bioética evalúan el diagnóstico prenatal y la exploración fetal, la orientación genética, el control de natalidad, la fecundación in vitro. Surgiendo dos enfoques:

La eugenesia positiva: la cual fomenta una mayor reproducción de los calificados como los “más aptos”, al respecto en China en 1994 se aprobó una ley para “evitar nacimientos de inferior calidad”, se propone impedir que enfermos infecciosos y disminuidos mentales o físicos puedan casarse, si no se curan. Que las mujeres embarazadas cuyo feto no sea normal serían obligadas a abortar y, si es

preciso, esterilizadas. Bajo el alegato de que China no puede permitirse la carga enorme que supone cada año el nacimiento de 300,000-460,000 niños con alguna discapacidad (Aréchaga, 1997).

La eugenesia negativa: la se resiste a la reproducción de los individuos clasificados como los “menos aptos”, esquema que forma parte de una política gubernamental para el control de la natalidad y que ha sido empleada varias veces en momentos históricos de la humanidad. Tales como: En la década de 1930, el régimen nazi esterilizó forzosamente a cientos de miles de personas a los que consideraban mental y físicamente “no aptos” (Aproximadamente 400,000 personas entre 1934-1937). En EE.UU. para el año 1945, unos 45,000 enfermos mentales habían sido esterilizados forzosamente.

En Alemania y en España, la legislación prevé que los padres o representantes legales del deficiente mental pueden solicitar al juez su esterilización, sin que sea necesario el consentimiento del interesado. La ley española precisa que el juez, al autorizar o denegar, tendrá como criterio rector "el del mayor interés del incapaz".

La eugenesia, lleva a abordar temas sensibles, que pueden tocar los ámbitos del racismo, cultura, religión, ahora bien el derecho de nacer y de tener hijos es un asunto de derechos humanos superiores, por lo que en lo que respecta a la psicología deben tratarse las emociones y sentimientos asociados a la no tenencia de familia como un factor que incidirá negativamente en la vida de los miembros de una familia, así como también los efectos causados por dar atención y tratamiento al nacimiento de personas con discapacidades motoras o mentales. Debiendo ser orientadora a los sistemas gubernamentales sobre la administración de una población sana tanto en el ámbito físico como emocional.

## **CAPÍTULO II**

### **SISTEMAS Y ESCUELAS MODERNAS DE LA PSICOLOGÍA**

#### **2.1. ESTUDIO DEL CEREBRO**

El sistema nervioso tiene como objetivo principal el control centralizado de las funciones biológicas del cuerpo humano, así como controlar todos los aspectos necesarios para la interacción del organismo con el medio ambiente que le rodea, con la premisa primaria de buscar la supervivencia en primer lugar. Como director de estas funciones se encuentra el cerebro quien gerencia o regula un grupo de funciones básicas del organismo como lo son los procesos de: la respiración, el metabolismo, el sistema cardiovascular, los sistemas motrices, los sentidos básicos, así como también las funciones de emergencia, los cuales se llevan a cabo mediante mecanismos fisiológicos innatos.

De acuerdo con su estructura, el sistema nervioso está conformado por dos partes denominadas sistema nervioso central (SNC) y sistema nervioso periférico (SNP). Este último se encarga de transmitir hacia el centro la información proveniente del interior y del exterior del organismo, y viceversa. Mientras el SNC procesa la información y emite señales como respuesta, su estructura está conformada por la médula espinal alojada parte superior de la columna vertebral, el tallo cerebral y el cerebro que es el órgano del sistema nervioso donde se llevan a cabo las funciones más complejas.

Anatómicamente el cerebro es la parte más voluminosa del encéfalo, se caracteriza por estar dividido por un surco central al cual se le definió como cisura longitudinal en los hemisferios derecho e izquierdo los cuales los une el cuerpo calloso. Cada hemisferio presenta un conjunto de pliegues que forman una serie de depresiones irregulares en su superficie en forma de surcos o cisuras. Estas cuentan con la particularidad de ser únicos para cada ser humano, es decir su disposición es única.

Los hemisferios cerebrales están conformados por cinco lóbulos a saber: el frontal, el parietal, el temporal, el occipital y la ínsula de Reil, los cuatro primeros lóbulos llevan por nombre el asociado al hueso del cráneo que lo aloja. El cerebro es dispone de una red de interconexión impresionante, se estima que contiene varios billones de células (unos 100.000 millones de neuronas y casi 100 trillones de interconexiones en serie y en paralelo) las cuales establecen la base física que permite el funcionamiento cerebral. Debido a esta estructura y composición se forman los circuitos de células nerviosas o neuronas, capaces de procesar información sensorial que se origina del mundo exterior y del propio cuerpo. Los hemisferios tienen funciones propias determinadas gracias a los avances tecnológicos, las cuales son:

- *Hemisferio Izquierdo:* Es la parte motriz capaz de reconocer grupos de letras formando palabras, y grupos de palabras formando frases, tanto en lo que se refiere al habla, la escritura, la numeración, las matemáticas y la lógica, como a las facultades necesarias para transformar un conjunto de informaciones en palabras, gestos y pensamientos. Se especializa en el lenguaje articulado, control motor del aparato fondo articulador, manejo de información lógica, pensamiento proporcional, procesamiento de información en series de uno en uno, manejo de información matemática, memoria verbal, aspectos lógicos gramaticales del lenguaje, organización de la sintaxis, discriminación fonética, atención focalizada, control del tiempo, planificación, ejecución y toma de decisiones y memoria a largo plazo.

- *Hemisferio Derecho:* Es un hemisferio integrador, centro de las facultades viso-espaciales no verbales, especializado en sensaciones, sentimientos, prosodia y habilidades especiales como las visuales y sonoras, por ejemplo las habilidades artísticas y musicales. Concibe las situaciones y las estrategias del pensamiento de una forma total. Integra varios tipos de información (sonidos, imágenes, olores, sensaciones) y los transmite como un todo. El método de elaboración utilizado por el hemisferio derecho se ajusta al tipo de respuesta inmediata que se requiere en los procesos visuales y de orientación espacial. El hemisferio derecho está considerado, como el receptor e identificador de la orientación espacial, el responsable de nuestra percepción del mundo en términos de color, forma y lugar. Muchas de las actividades



atribuidas al inconsciente le son propias. Procesa la información mayoritariamente usando el método de síntesis, componiendo o formando la información a partir de sus elementos, a un conjunto.

Para desempeñar las funciones sensoriales, motoras y de integración de diversas actividades mentales el cerebro controla algunos procesos como lo son: la memoria, el lenguaje, la escritura y la respuesta emocional. Para ello su El funcionamiento se basa en la neurona (célula del sistema nervioso anatómica funcional e independiente, integrada por un cuerpo celular del que salen numerosas ramificaciones llamadas dendritas) las cuales son capaces de recibir información procedente de otras células nerviosas, mediante el axón que es una prolongación principal que conduce la información hacia las otras neuronas en forma de corriente eléctrica.

Sin embargo, las neuronas no se conectan entre sí físicamente por una red continua entre sus prolongaciones (axón) sino que se conectan por unos espacios separados estrechos denominados sinapsis, mediante unas sustancias químicas conocidas como neurotransmisores, de los cuales hoy se conocen más de veinte clases diferentes. En la ciencia actual se establece que es allí donde está el vasto bando de datos del cerebro.

## **2.2. LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y ENFERMEDAD MENTAL**

La Psicología Clínica es la rama de la ciencia psicológica que se encarga de la investigación de todos los factores que afectan la salud mental y las condiciones que puedan generar malestar o sufrimiento al individuo humano (Díaz, I. y Núñez, I., 2010). En tal sentido, esta rama de la psicología, atiende diversos ámbitos y necesidades como lo son el Social, Educativo, Organizacional, así como los Procesos psicosociales y culturales. En consecuencia, los profesionales de la psicología clínica poseen los conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes y valores para comprender, diagnosticar e intervenir en la satisfacción de necesidades y la solución de problemas psicológicos en escenarios diversos, complejos y cambiantes.

Ahora bien, el término salud mental, está asociado a la enfermedad mental, la cual determina comportamientos y conductas considerados normales y anormales, para medir o cuantificar dicha patología y su grado de severidad. Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades se relaciona con la promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales, así como el tratamiento, rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos.

El trastorno de la salud mental por una enfermedad mental viene dado por una alteración de tipo emocional, cognitivo y / o del comportamiento, en que quedan afectados procesos psicológicos básicos como son la emoción, la motivación, la cognición, la conciencia, la conducta, la percepción, la sensación, el aprendizaje, el lenguaje, etc. La afirmación de que un individuo padece de una enfermedad mental debe ser realizada por un médico psiquiatra. Estas patologías tienen repercusiones sobre la vida diaria de la persona, dificultando su adaptación al entorno cultural y social en que vive y creando alguna forma de malestar. Se manifiestan en diferentes grados o niveles, siendo aceptado el propuesto por la Asociación Americana de Psiquiatría en el DSM-IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales), que distingue los trastornos de: estado de ánimo, psicóticos, ansiedad, sexuales, de la personalidad, del sueño, de la conducta alimentaria, cognoscitivos, entre otros.

La evaluación de una conducta normal o anormal en el marco de la salud mental es una de las tareas fundamentales para los profesionales de la psicología, comprender como se siente y comporta un individuo es muchas veces complicado en los límites de una conducta normal, por lo que resulta todavía más difícil comprender aquella que va más allá de la normalidad (Davison & Neale, 2002). Para definir la anormalidad en la conducta se pueden considerar varios componentes:

- *Infrecuencia estadística*: quien no se desvía significativamente del promedio de rasgos o conductas comunes de una población general.
- *Violación de normas*: quien viola las normas sociales y constituye una amenaza (en algún grado o sentido) o produce ansiedad en quienes la observan.

- *Aflicción personal*: Si producen una gran aflicción a quienes la manifiestan, así como dolor, disfuncionalidad y/o tormento.

- *Incapacidad o disfunción*: Se le imposibilita el alcanzar alguna meta (personal, social, familiar, laboral, etc.) debido a su estado mental, afectivo y/o de comportamiento.

Desde este punto de vista, se considera a un individuo normal si muestra la suficiente capacidad para relacionarse con su entorno de una manera flexible, productiva y adaptativa, y si sus percepciones de sí mismo y del entorno son constructivas y promotoras de equilibrio cognitivo-afectivo, de relaciones interpersonales duraderas, abiertas, sanas y estables, y de patrones de comportamiento funcionales.

Tomando como referencia este marco, se pueden puntualizar algunas concepciones acerca de las personas consideradas mentalmente sanas, resaltando las indicadas por Pacheco en su artículo "El concepto de salud mental" (2005): Están satisfechas consigo mismas, se sienten bien con los demás, son capaces de satisfacer las demandas que la vida les presenta. Aceptan sus responsabilidades ante los problemas que se van presentando. Modifican su ambiente cuando esto es posible y se ajustan a él cuando es necesario. Planifican el presente de cara al futuro, al que enfrentan, en vez de evadirlo, a pesar del posible temor que puedan sentir.

Adicionalmente, Masterson, citado por Preston (2003), expresa que dentro de las características esenciales para la salud mental se encuentran: Espontaneidad y viveza del afecto. Capacidad de identificación de los propios sentimientos, deseos, necesidades y pensamientos. Valoración positiva de uno mismo. Autoafirmación. Intimidad y Compromiso.

### **2.3. PSICOANÁLISIS. EVOLUCIÓN DEL PSICOANÁLISIS**

Nombre que se da a un método específico para investigar los procesos mentales inconscientes y a un enfoque de la psicoterapia. El término se refiere también a la estructuración sistemática de la teoría psicoanalítica, basada en la

relación entre los procesos mentales conscientes e inconscientes. Esta teoría fue construida sobre la premisa de que las necesidades o impulsos inconscientes, especialmente los impulsos biológicos y sexuales, son la parte central de la motivación y personalidad humana.

Para la Sociedad Española de Psicoanálisis (SEP) es un método de observación e investigación de la mente humana, que trata de comprender y explicar su funcionamiento con la finalidad de conseguir unos objetivos terapéuticos para el paciente. Por lo tanto, es también un método terapéutico para abordar con el paciente sus conflictos y tratar sus dificultades. Como resultado de estas observaciones y esta técnica, ha sido posible desarrollar una teoría psicológica de la conducta y de la mente humana.

Asimismo, la SEP indica que la teoría psicoanalítica sugiere que no sólo los factores constitucionales y genéticos constituyen la personalidad y sus desequilibrios. Sino que existen diversas influencias importantes que afectan al individuo durante su vida como lo son: la experiencia del nacimiento, las tempranas relaciones con los padres, la sexualidad, las pérdidas, los miedos y la manera de vivir la ansiedad. Según esta teoría la raíz de los problemas por los cuales las personas buscan ayuda se deben a estas experiencias vividas en el núcleo familiar o el entorno donde se desarrolló, las cuales van estableciendo determinadas pautas de sentimientos, fantasías y relaciones inconscientes e interpersonales.

Como precursor del psicoanálisis se reconoce a Sigmund Freud (1856 – 1939), quien expresa que el ser individuo está bajo un determinismo psíquico, afirmando que nada ocurre al azar, regla a la que, tampoco se le sustraían los procesos mentales. Cada pensamiento, sensación, recuerdo, acto tiene una o varias causas. Esta teoría plantea que la personalidad humana es el producto de la lucha entre tres fuerzas en interacción, que determinan en comportamiento humano:

- *Id (Ello)* leyes lógicas del pensamiento de origen ontogenético y filogenético, que todos traen al nacer en forma totalmente inconsciente. En ella se maneja la energía libidinal y los impulsos primitivos así como deseos innatos, necesidades fisiológicas básicas.

- *Ego (Yo)* Es la parte de la psique que mantiene contacto con la realidad externa. Coordina los impulsos del ello (Id) haciendo que se puedan expresar en el mundo externo. Se le asignan dos funciones al yo (ego): 1. Función sintética del yo o función homeostática (coordinar entre ello y súper yo). 2. El examen y sentido de la realidad (comprobar la real existencia de los objetos).

- *Superego (Superyo)* Se dedica a limitar, prohibir o juzgar la actividad consciente, aunque también puede intervenir de manera inconsciente. Se introyectan las figuras paternas reales o imaginarias de ambos progenitores (madre: represión por amor; padre: represión por castigo). Las funciones del súper yo son, entre otras son la Autoobservación, Conciencia moral, Censura onírica, Represión y el Enaltecimiento de los ideales. Es la expresión interna del individuo acerca de la moral de la sociedad y de los códigos éticos de conducta. Trata de dirigir los impulsos del subconsciente hacia comportamientos socialmente admitidos.

En cuanto al funcionamiento de los niveles de conciencia, los divide en tres niveles: Consciente (Fenómeno que representa sólo una pequeña fracción de la mente, pues sólo comprende lo que percibe o se puede conocer en el momento, es el que recibe las impresiones y experiencias internas y externas), Preconsciente (forma parte del inconsciente, aun cuando se trate de una parte que fácilmente puede tornarse consciente) e Inconsciente (cargado de energía, se observa indirectamente por los sueños, actos fallidos y asociación libre. Tiene un modo propio de actuar que se distingue por ausencia de cronología, ausencia de contradicción, lenguaje simbólico, igualdad de valores para la realidad interna y externa).

En la teoría de Freud, la superposición de estas tres áreas de la personalidad explica el comportamiento humano, que es esencialmente complejo, y donde las motivaciones permanecen en la mayoría de los casos ocultas e ignoradas incluso por los mismos individuos. Cuando el individuo no mantiene un equilibrio entre los tres componentes desarrolla tensión, la cual origina mecanismos de defensa que son subconscientes, tales como la represión, la proyección, la sublimación, la racionalización, la negación, la formación reactiva y la regresión. Estos protegen al

aparato psíquico y permiten mantener cierta estabilidad. Por otra parte a las fuerzas instintivas que rigen el comportamiento humano, Freud las distingue y las llama:

- *Los instintos de la vida (Eros)*: Son todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos están, el ser humano, la auto preservación y el sexo.

- *Los instintos de muerte (Thanatos)*: Es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte. La energía agresiva: o pulsión de muerte, carece de un nombre especial. Se le han atribuido las mismas propiedades generales de la libido, aunque Freud nunca fue específico en este sentido.

Según su teoría el desarrollo de la sexualidad infantil repercute en la sexualidad adulta, la cual es el resultado de un complejo proceso de desarrollo que comienza en la infancia, pasa por una serie de etapas ligadas a diferentes funciones y áreas corporales (oral, anal y genital), y se corresponde con distintas fases en la relación del niño con los adultos, especialmente con sus padres. En este desarrollo es esencial el periodo, momento en el que el niño por primera vez es capaz de establecer un vínculo afectivo con su progenitor del sexo opuesto. De esta manera cada individuo en su niñez pasa por diversas etapas de desarrollo psicosexual como son: Oral (de 0 - 18 meses), Anal (de 2 - 4 años), Fálica (después de los 3 a 6 años), de Latencia (6 A 12 Años) y Genital luego de la adolescencia.

Para profundizar en la evolución del psicoanálisis a continuación se presentan algunos de sus principios básicos:

1. *La teoría del trauma y el método catártico*: La hipótesis central fue que la causa genuina del efecto terapéutico se situaba en el recuerdo y la revivencia de experiencias traumáticas.

2. *La génesis del psicoanálisis*: Se basa en el método de la asociación libre, donde el paciente se acuesta sobre el diván y declara todo lo que se le ocurre sin ejercer ningún tipo de censura sobre ello (regla básica del psicoanálisis).

4. *La resistencia y la transferencia*: El paciente se resiste a hacer consciente lo inconsciente. La elaboración de estas resistencias pasó cada vez a ser más importante en la clínica psicoanalítica. Otra idea fundamental fue la de la “transferencia” que

venía a indicar cómo el paciente actualizaba determinados prototipos de relaciones pasadas (básicamente relaciones familiares) en la figura del terapeuta, lo que vendría a decir que se transferían vivencias efectivas y pautas de conducta del cliente sobre el terapeuta.

5. *La teoría de la libido*: Energía psíquica de fuentes fisiológicas, caracterizada como “cantidad de excitación”. La formación de síntomas en la psiconeurosis era debida a la expresión simbólica de conflictos de la temprana infancia en conexión con el desarrollo libidinal.

6. *El complejo de Edipo*: El ser humano después de su nacimiento sigue mostrándose en una actitud de fusión con su madre, fusión que empieza a quebrarse a partir de la fase fálica, en la que a partir de la función paterna, el niño y la madre han de renunciar a esa “célula narcisista”. Esto facilita que el niño se identifique a su padre, aceptando una cierta dosis de castración y al mismo tiempo produciéndose la posibilidad de desear a otros objetos

7. *Conflicto y Neurosis*: El proceso neurótico tendría su origen en las demandas opuestas originadas en distintos ámbitos de la interioridad del individuo. Entendiéndose como un conflicto entre pulsiones o como entre las instancias del aparato psíquico. El síntoma neurótico sería una suerte de transacción, donde lo reprimido y la represión irían de la mano, siendo un proceso que intenta restablecer un equilibrio de fuerzas.

9. *Los sueños y su interpretación*: Considera los sueños como “la vía regia hacia el inconsciente”, convirtiendo el trabajo con ellos como uno de los instrumentos básicos de la terapia psicoanalítica. Los sueños son alucinaciones que ocurren cuando se duerme, y cumplen una función: permitir que el sujeto descanse. Al dormir acontece que las energías del Yo disminuyen de intensidad, consecutivamente los deseos reprimidos pueden abrirse paso a la consciencia; entonces pueden originar un sueño en que aquéllos se satisfagan alucinatoriamente. En definitiva podríamos definir los sueños como la realización enmascarada de los deseos reprimidos.

Otro aspecto teórico del psicoanálisis se basa en la teoría Eriksoniana, donde Erik Erikson tomando los principios básicos del psicoanálisis Freudiano y como

resultado de sus estudios, pudo relacionar el crecimiento de la personalidad con los valores sociales y familiares; desarrolló el concepto de crisis de identidad, conflicto inevitable que acompaña al fortalecimiento del sentido de la identidad a finales de la adolescencia, esto partiendo del principio epigenico. Las ocho etapas del ciclo vital de la vida son el resultado de este principio, el cual enuncia que el curso del desarrollo está programado genéricamente y que el despliegue maduracional sigue una secuencia con un patrón definido, las relaciones del individuo con su medio dependen de los cambios biológicos, los progresos a través de cada estadio está determinado en parte por los éxitos o fracasos en los estadios precedentes.

El desarrollo ocurre en un ambiente cultural que impone exigencias poderosas. Durante cada etapa de la vida el individuo se enfrenta con un problema principal que es realmente un conflicto básico. Las ritualizaciones son patrones repetitivos de conductas características de una sociedad en particular. Estas rutinas diarias que dan sentido a la vida en una sociedad en particular. El ritualismo puede tomarse como ritualizaciones falsas. Cada fase tiene un tiempo óptimo también.

## **2.4. LA GESTALT Y SU EVOLUCIÓN**

La escuela de la psicología Gestalt es una corriente moderna, surgida en Alemania a principios del siglo XX, y cuyos exponentes más reconocidos han sido los teóricos Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin. El término Gestalt proviene del alemán y fue introducido por primera vez por Christian von Ehrenfels. A pesar de no tiene una traducción única, se traduce generalmente como “forma”, así como “figura”, “configuración”, “estructura” o “creación”.

La Gestalt se basa en el hecho que la mente configura, a través de ciertas leyes, los elementos que llegan a ella a través de los canales sensoriales (percepción) o de la memoria (pensamiento, inteligencia y resolución de problemas). Considerando además nuestra experiencia captada o aprendida del medio ambiente. Para el cerebro dicha configuración perceptiva tiene un carácter primario por sobre los elementos que la conforman, en tal sentido, si se suman estos últimos por sí solos no lograremos la



comprensión del funcionamiento mental. Lo descrito es el basamento del axioma: El todo es mayor que la suma de sus partes, con el cual se ha identificado con mayor frecuencia a esta escuela psicológica.

Por tal razón, el Gestalt con este axioma procura explicar cómo el cerebro organiza básicamente lo que percibimos respecto a la relación de una figura en la que nos concentramos, la cual es parte de un fondo más amplio que muchas veces no es percibido, donde hay otras formas, o sea, todo lo percibido es mucho más que información llegada a los sentidos.

En otras palabras, el cerebro humano organiza los elementos percibidos en forma de configuraciones (gestalts) o totalidades; lo hace de la mejor forma posible recurriendo a ciertos principios. Lo percibido deja entonces de ser un conjunto de manchas o de sonidos inconexos para tornarse un todo coherente: es decir: objetos, personas, escenas, palabras, oraciones, etc. (Leone, 2011).

El cerebro transforma lo percibido en algo nuevo, algo creado a partir de los elementos que percibe para hacerlo coherente aun pagando a veces el precio de la inexactitud. Así, las tareas del cerebro consisten en localizar contornos y separar objetos (figura y fondo) unir o agrupar elementos (similaridad, continuidad, destino común) en comparar características de uno con otro (contraste - similaridad) en destacar lo importante de lo accesorio (figura y fondo) en rellenar huecos en la imagen percibida para que sea íntegra y coherente (Ley de cierre) (Leone, 2011).

La importancia de esta teoría, se basa en que la forma en que percibimos es el fundamento de la forma como pensamos (Isomorfismo). Lo primero que se nos presenta es la percepción y el desafío es interpretar esa percepción (recrearla, darle una forma coherente). Nuestro cerebro recibe estímulos y los convierte en configuraciones que le sirvan para interpretar el mundo.

Sobre el particular, Castañeda (1972) manifiesta que nos enseñan una "descripción del mundo" que pasa a ser la interpretación válida de "nuestro mundo" y que sienta las bases de lo que llamamos "realidad". Conforme crecemos, las percepciones se convierten en totalidades cada vez más complejas, a las que se incorporan nuevos elementos, tanto externos como internos, dando lugar al

pensamiento de un adulto. Existen algunos principios que aplican para los gestalistas como son: la Semejanza, Proximidad, Simetría, Continuidad, Dirección común, Simplicidad, Relación entre figura y fondo, Igualdad o equivalencia, Cerramiento, Experiencia.

La terapia Gestalt, logro un mayor desarrollo después de la Segunda Guerra Mundial por medio de Fritz Perls y su esposa Laura, quienes consideraron que la raíz de los trastornos psicológicos podía estar en la incapacidad de las personas de integrar exitosa y acertadamente las partes de su personalidad en un todo saludable. Fritz aplicó los principios de la psicología gestáltica al postular que las personas emocionalmente saludables organizan su campo de experiencia en necesidades bien definidas que les sirven de referencia a la hora de organizar su conducta. Las personalidades neuróticas interfieren con la conformación de la Gestalt apropiada y no llega a adecuarlas con sus necesidades.

Perls, consideró que la raíz de los trastornos psicológicos podía estar en la incapacidad de las personas de integrar exitosa y acertadamente las partes de su personalidad en un todo saludable. En la terapia el terapeuta anima al cliente a vivenciar sus emociones y reconocerlas por lo que son en realidad a través de la percepción ingenua y la experiencia inmediata. Definió como bases de la Gestalt el aquí y el ahora, lo obvio y la toma de consciencia ("darse cuenta") de lo que hacemos realmente en nuestras vidas, cómo lo hacemos y qué es lo que queremos o necesitamos en realidad (y cómo podemos conseguirlo).

La propuesta de que todo lo que percibimos es el resultado de procesos organizadores, de carácter no innato, y por tanto la realidad que nos rodea no es absolutamente determinante, nos hace dueños de la libertad de percibir infinidad de realidades alternativas alterando controladamente los principios organizadores de nuestra consciencia.

Esta terapia moviliza el pasado vivido por cada uno y establece un contacto con el presente y un intercambio favorable con el entorno. Cambia el "por qué" por el "cómo" otorgando perspectiva y orientación.

Utiliza técnicas vivenciales, el experimento y el laboratorio. Antepone la espontaneidad al control; la vivencia, a la evitación de lo molesto y doloroso; el sentir, a la racionalización; la comprensión global de los procesos, a la dicotomía de los aparentes opuestos.

La Terapia Gestalt también puede considerar una filosofía de vida en la cual, la persona asume los valores de auto-respeto, auto- responsabilidad sobre todo lo que siente, piensa y hace; honestidad y desarrollo con los pies bien firmes en la tierra, relacionándose con los demás y con su entorno de forma abierta y madura.

## **2.5. PSICOLOGÍA HUMANISTA: MASLOW Y ROGERS**

La psicología humanista aparece como respuesta a las corrientes psicológicas dominantes; el conductismo y el psicoanálisis (Lozoya, 2013). La visión humanista aplicada a la psicología tiene sus orígenes en la década de los 60 del siglo pasado. Busca integrar una concepción del hombre y del quehacer terapéutico pretendidamente más holístico, más filosófico, además de científico. Ello implicaba ir en busca de otras formas de conocimiento como la Filosofía, Religión, el Arte y la Magia como prácticas milenarias de curación física y mental. Rechaza aquellas teorías que circunscriben al ser humano como un mero producto de su ambiente. Sus precursores contemplan y engloban al ser humano, el método y las patologías junto al tratamiento, en una relación muy directa con la tradición filosófica humanista. Este movimiento se organiza a partir de influencias filosóficas, culturales y sociales, además de las propiamente psicológicas.

En su perspectiva humanista, se podría decir que existen una serie de ideas básicas que la definen, entre las más importantes está el valor que se le otorga al individuo como tal: a la libertad personal, el libre albedrío, a su capacidad creativa y a la espontaneidad. Al contrario de lo que ocurre con otras corrientes psicológicas, la psicología humanista presta una especial atención a la experiencia consciente. En general, su principal punto de mira se centra en todo aquello relacionado con la naturaleza humana.

Entre sus máximos exponentes esta Abraham Maslow (1908-1970), pionero de la psicología transpersonal y uno de los máximos exponentes de la psicología humanista sobre la autorrealización. Indicando que todo ser humano aspira a realizar todo su potencial mediante sus aptitudes y capacidades para alcanzar una sensación de plenitud, para lograrlo debe satisfacer una serie de necesidades que guardan un orden jerárquico. En primer lugar están las necesidades fisiológicas a las que le siguen lo que atañe a la seguridad. Posteriormente están las necesidades de amor y pertenencia, seguidas de la necesidad de aprecio. Continuando esta escala aparecen las necesidades cognitivas (adquisición de conocimientos) y las necesidades estéticas (relacionadas con el arte) y en el último escalón es la autorrealización; llegar a ser todo lo que uno es capaz de ser. En la figura 1 se presenta la Pirámide de Maslow.



**Figura 1.** Pirámide de Maslow. Fuente: Wikipedia.com (Consultado 25/04/2015).

Más allá de la rutina de la satisfacción de las necesidades, Maslow previó experiencias extraordinarias, llamadas “experiencias cumbre”, que constituyen momentos de profundo amor, entendimiento, felicidad, o arrobamiento, durante los que la persona se siente más completa, viva, autosuficiente, e incluso como la propia continuación del mundo, más consciente de la verdad, la justicia, la armonía, la bondad, y ese tipo de sentimientos. Utilizó el término “metamotivación” para describir a las personas autorrealizadas que actúan impulsadas por fuerzas innatas que

están más allá de sus necesidades básicas, de tal modo que pueden explorar y alcanzar su completo potencial humano.

Otro destacado exponente de la psicología humanista es Carl Rogers (1902-1987). Su método terapéutico, la terapia centrada en el cliente, o terapia no directiva, parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido. El terapeuta debe proporcionar un clima de actitudes psicológicas favorables para que el paciente pueda explotar dichos medios. Dos rasgos principales de la terapia centrada en el cliente: La confianza radical en la persona del cliente (paciente) y el rechazo al papel directivo del terapeuta.

Para Rogers el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás. Insiste además en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia: las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia. Potencia el cambio que sufre el paciente cuando se siente comprendido y aceptado por el terapeuta. Resaltó la tendencia del organismo hacia el crecimiento personal, su teoría se basa en los siguientes postulados:

- Visión holista y optimista del ser humano.
- El objetivo de la Psicología Humanista es comprender y mejorar la personalidad.
- Todas las personas tienen un potencial de crecimiento y el fin de la persona es el desarrollo de sus capacidades positivas.
- El eje vertebrador del comportamiento son los procesos motivacionales.

Para este autor lo que diferencia a una persona sana de otra desadaptada es la calidad de la relación entre su yo (ideales, valores, expectativas, intereses) y su experiencia. La personalidad madura y equilibrada es el resultado del proceso de autorrealización, es decir del proceso de convertirse en persona. Esto supone

cultivarse, crecer y madurar en armonía. Luego, aunque pueda parecer un proyecto a largo plazo, no es así, significa saber vivir el presente.

La autorrealización no es un fin sino un proceso: es saber disfrutar de la vida; aceptarse sin apartar la posibilidad de cambiar; valorar lo que uno piensa y siente; ser independiente, valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos; y además, es aceptar la responsabilidad de la propia vida.

## **2.6. PSICOLOGÍA COGNITIVA: VIGOTSKY Y PIAGET**

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.

Uno de los representantes de esta escuela de pensamiento es el psicólogo soviético Vygotsky, quien expresa que los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar. A partir de esta proposición propuso una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo. Quienes sostienen esta posición consideran, por ejemplo, que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debe iniciarse en una etapa determinada. Todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.

La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje es desarrollo, considerándolo como el dominio de los reflejos condicionados, esto es, el proceso de aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso desarrollo, basado en la elaboración y sustitución de las respuestas innatas. Reduciéndolo básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles. La tercera posición teórica propone que el desarrollo se basa en dos procesos inherentemente distintos pero relacionados entre sí, que se influyen mutuamente. Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; por el otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo. Al respecto el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje, mientras que el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.

Por otra parte, el desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget se explica por la ley de estabilización gradual, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual. El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es una progresiva equilibración que va de un equilibrio menor a uno mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social.

Dice Piaget, en uno de sus artículos más famosos y reconocidos: "vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio" Según la teoría de Piaget el desarrollo mental, cognitivo, es una construcción continua que está marcada por el proceso de equilibración. En este proceso Piaget distingue dos aspectos: Las estructuras variables: etapas del desarrollo y las funciones invariantes: necesidades-acción (asimilación-acomodación, las dos invariantes fundamentales promotoras del desarrollo cognitivo).

Las estructuras variables se suceden a lo largo de las seis etapas que constituyen el desarrollo de la inteligencia. Mientras que las funciones invariantes son necesidades, en palabras de Piaget: intereses que hacen actuar a las personas, desde la infancia hasta el adulto. Las invariantes son las funciones del interés y sus mecanismo de acción son constantes y comunes a todas las edades.

El mecanismo principal de las invariantes es la acción. La acción es desencadenada por alguna necesidad, por algún interés, tanto en la vida intelectual, como afectiva y social, ese interés, esa motivación de conocer pertenece a la naturaleza humana. Las funciones invariantes son el motor del desarrollo, son necesidades humanas ya sean fisiológicas, intelectuales o sociales. Las invariantes en la vida mental, en la inteligencia, nos dice Piaget es la necesidad o el interés por resolver problemas.

Las estructuras variables son progresivas, lo que permite distinguir seis estadios o periodos de desarrollo cognitivo y agruparlos en cuatro grandes etapas del desarrollo cognitivo. La teoría del desarrollo de la inteligencia de Piaget transcurre en cuatro etapas del desarrollo cognitivo, en la que se pueden distinguir seis estadios de desarrollo de la inteligencia: 1.- Sensorio-motriz: 0 a 24 meses. 2.- Intuitiva: de 2 a 7 años. 3.- Inteligencia concreta: de 7 a 12 años. 4.- Inteligencia Abstracta: de 12 a 18 años.

## **2.7. LA PSICOLOGÍA EN EL SIGLO XXI**

Es innegable los aportes positivos que la psicología ha desarrollado en beneficio del ser humano y la sociedad en un gran número de ámbitos del quehacer cotidiano, logrando una mejor calidad de vida para sus miembros, sin embargo aún queda por hacer al ser necesario profundizar en el aprendizaje del comportamiento humano para desarrollar acciones de índole individual y colectivo que transformen asertivamente las conductas de las personas. En tal sentido, a nivel conceptual la psicología por medio de los avances tecnológicos logrará un mayor y mejor entendimiento del cerebro humano por medio de la neurociencia, a fin de alcanzar cada vez más un aprendizaje significativo, así como una comprensión genuina del intrincado mundo de las emociones, traumas y paradigmas, con el propósito de hacer más libres a las personas de una amplia gama de paradigmas creados por la sociedad en el intento de controlar sus acciones hacia fines particulares. Dentro del marco del desarrollo espiritual, la psicología explorará con mayor exhaustividad la relación e



influencia de la cosmovisión en vida de las personas por medio de la bioneuroemoción, con el objetivo de mejorar la salud física, emocional y mental de las personas.

Por otra parte elevar la productividad individual y organizacional de las empresas, además de procurar mejores relaciones intraempresariales en el mundo del trabajo, proponiendo mejores estrategias para el manejo del tiempo, logro de metas y desarrollo de visiones corporativas. La psicología, coadyuvará en la formulación de leyes en el ámbito gubernamental para lograr mayor humanismo en la relación de las sociedades y sus interacciones internas como núcleos comunitarios, además de su vinculación con los sistemas de gobierno, para tal fin ampliará los aspectos epistemológicos y metodológicos.

Desde la perspectiva experimental, le corresponde a la psicología explicitar aún más las leyes de la conducta, analizar ampliamente nuevos campos de experimentación para proporcionar innovadoras acciones que mejoren la salud integral de las naciones. Tratando de forma eficiente las enfermedades crónicas como el cáncer, el VIH/Sida, los trastornos cardiovasculares, la diabetes, entre otros como flagelos. Sin menoscabo de la atención al ciclo vital humano en todas sus etapas, considerando especial atención a la violencia de géneros y en la juventud, que afectan negativamente la paz social. Es vital que la psicología aborde los temas de la delincuencia, la victimología, rehabilitación, abusos a todos los niveles y estratos (infantil, familiar, sexual, sociales, gubernamentales) para obtener una mejor prevención y atención en los casos que ocurran.

Resumiendo, la psicología desarrollará acciones para continuar consolidándose como una disciplina académica que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos en todos los aspectos de la experiencia humana, para ofrecer una mejor atención al género humano, las cuales deben atender las siguientes características: 1. Mayor énfasis en la ciencia. 2. Mayor énfasis en la relevancia social. 3. Mayor teorización y utilización de modelos matemáticos. 4. Desarrollo de trabajos sobre problemas complejos. 5. Mayor profesionalización y especialización. 6. Integración de la psicología en torno a un paradigma unificador.

## CONCLUSIONES

Con el propósito de desarrollar las conclusiones para dar respuesta al objetivo general del informe, referido a elaborar un análisis de los sistemas psicológicos considerando la evolución de la ciencia y de la psicología, además de las diferentes escuelas o teorías desarrolladas hasta el presente. A continuación se desarrollaran las conclusiones basado en los capítulos tratados.

Respecto al primer capítulo referido a la perspectiva histórica de la psicología, se concluye que:

- Existen cuatro épocas en la evolución de la ciencia: Antigüedad, Edad Media, Renacimiento (Paradigma mecanicista y racionalista) y el Positivismo.
- El Racionalismo y el Empirismo son las dos escuelas primarias de la psicología, donde la primera tiene como principio que el conocimiento ya están en nosotros (ideas innatas) y no provienen de la experiencia. Mientras la segunda plantea que la experiencia es el origen y límite de nuestro conocimiento.
- La Psicofísica es la rama de la psicología que estudia la relación entre la magnitud de un estímulo físico y la intensidad con la que este es percibido por parte de un observador a través de sus sentidos.
- El Positivismo establece que todas las actividades filosóficas y científicas deben efectuarse únicamente en el marco del análisis de los hechos reales verificados por la experiencia. Esta epistemología surge como manera de legitimar el estudio científico naturalista del ser humano, tanto individual como colectivamente.
- El Estructuralismo se basa en el estudio de la experiencia consciente y la consciencia. pretende la organización de las emociones y estímulos para plantear sus respuestas o consecuencias, definiendo su relación.
- El Funcionalismo planea que no se produce ninguna modificación mental que no vaya acompañada o seguida de un cambio corporal y que el aparato nervioso no es sino una máquina para convertir estímulos en reacciones. Como consecuencia son funciones de la mente el responder a los estímulos y reflejarlos en campo físico.

- El Condicionamiento y el Conductismo fundamenta que el comportamiento es una respuesta a una acción, dejando a un lado la introspección, demostrando la existencia de reflejos condicionados y no condicionados (condicionamiento clásico y operante).

- Psicometría: área de la psicología cuya tarea fundamental es la medición o cuantificación de las variables psicológicas con todas las implicaciones que ello conlleva, tanto teóricas como prácticas basado en un conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición de variables psicológicas.

- La eugenesia tiene como fundamento principal la idea de mejorar los genes que heredarán las futuras generaciones, existen dos tipos la eugenesia positiva (fomenta una mayor reproducción de los calificados como los “más aptos”) y la negativa (se resiste a la reproducción de los individuos clasificados como los “menos aptos”).

En relación al segundo capítulo referido al estudio del cerebro y los sistemas psicológicos, la investigadora concluye lo siguiente:

- Respecto al estudio del cerebro, el sistema nervioso está conformado por dos partes denominadas sistema nervioso periférico que se encarga de transmitir hacia el centro la información proveniente del interior y del exterior del organismo. Mientras el sistema nervioso central procesa la información y emite señales como respuesta. Está conformado por dos hemisferios: Izquierdo (controla la parte motriz capaz de formar palabras, frases, desarrollar la escritura, numeración, las matemáticas y la lógica, así como las facultades necesarias para transformar un conjunto de informaciones en palabras, gestos y pensamientos, controlando además el lado derecho del cuerpo). Y el Derecho (centro de las facultades viso-espaciales no verbales, controla las sensaciones, sentimientos, habilidades visuales y sonoras, además del lado izquierdo del cuerpo).

- La Psicología Clínica es rama de la ciencia psicológica que se encarga de la investigación de todos los factores que afectan la salud mental y las condiciones

que puedan generar malestar o sufrimiento al individuo humano. Atendiendo el ámbito social, educativo, organizacional, psicosocial y cultural.

- El Psicoanálisis propone un método específico para investigar los procesos mentales inconscientes y a un enfoque de la psicoterapia. Estructura sistemáticamente de la teoría psicoanalítica, basada en la relación entre los procesos mentales conscientes e inconscientes.

- La Gestalt se basa en el hecho que la mente configura a través de ciertas leyes los elementos que llegan a ella a través de los canales sensoriales (percepción) o de la memoria (pensamiento, inteligencia y resolución de problemas). Se basa en el axioma: El todo es mayor que la suma de sus partes.

- La Psicología Humanista rechaza aquellas teorías que circunscriben al ser humano como un mero producto de su ambiente. Se fundamenta en el valor que se le otorga al individuo respecto a la libertad personal, el libre albedrío, a su capacidad creativa y a la espontaneidad. Maslow propone mediante la autorrealización, que todo ser humano aspira a realizar todo su potencial mediante sus aptitudes y capacidades para alcanzar una sensación de plenitud, para lograrlo debe satisfacer una serie de necesidades que guardan un orden jerárquico.

- La Psicología cognitiva se ocupa del estudio de procesos del lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina el comportamiento.

La psicología del siglo XXI estará caracterizada nivel conceptual por un mayor y mejor entendimiento del cerebro humano por medio de la neurociencia. Mayor comprensión de las emociones, traumas y paradigmas, con el propósito de hacer más libres a las personas de una amplia gama de paradigmas creados por la sociedad. Explorará con profundidad la bioneuroemoción, con el objetivo de mejorar la salud física, emocional y mental de las personas. Coadyuvará en la formulación de leyes en el ámbito gubernamental para lograr mayor humanismo en la relación de las sociedades y sus interacciones internas como núcleos comunitarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Textos

- Acosta, O. (2004). **Salud mental y psicología. Informes psicológicos**, 6, 57-63.
- Amicama, J. (2012). **Enfoques Filosóficos acerca del comportamiento**. Separata. Doctorado es Psicología, UCV. Trujillo.
- Baird, J. y Noma, E. (1978). **Fundamentos de escalación y psicofísica**. Nueva York.
- Beltrán-Llera, J. (1999). **Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de las ciencias**. Psicología de la Instrucción. Madrid.
- Cadwallader, M. (1979). **Problems in cognitive distance, implications for cognitive mapping. Environment and Behavior**.
- Castañeda, C. (1972). **Viaje a Ixtlan: las enseñanzas de Don Juan**. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Coombs, C., Dawes, R. y Tversky, A. (1981). **Psicología matemática: una introducción elemental**. Prentice-Hall. USA.
- Cullari, S. (2001). **Fundamentos de Psicología Clínica**. México: Pearson.
- Dewey, J. (1899). **Escuela y sociedad**. Universidad de Minnesota. USA.
- Díaz, I. y Núñez, I. (2010). **Psicología Clínica: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve?** Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Ekman, G. (1964). **¿Is the power law a especial case of Fechner's law? Perceptual and motor skills**.
- Fechner, G. (1860). **Elementos de la Psicofísica**. Leipzig. Alemania.
- Fernández, Trespalacios, J. (1985). **Psicología General 1**. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España.
- Fontes, A. (1994). **Consideraciones teóricas sobre las leyes psicofísicas**. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. España.
- Galton, F. (1869). **Talento y personalidad hereditarios (Hereditary Talent and Character) y El genio hereditario**.
- Gescheider, G. (1985). **Aplicación de teoría y métodos en Psicofísica**. Londres.

- Goldenberg, H. (1973). **Contemporary clinical psychology**. California; Brooks and Cole.
- Mctaggart, L. (2002). **El campo**, Editorial Sirio, S.A. Málaga, España.
- MacKenna, F. (1985). **Otra mirada a la nueva psicofísica**. British Journal of Psychology.
- Marks, L. (1974). **Procesos Sensoriales. La Nueva Psicofísica**. Nueva York, Prensa Académica.
- Maslow, A. (1954). **Motivación y Personalidad**.
- Preston, J. (2003). **Terapia breve integradora: Enfoques cognitivo, psicodinámico, humanista y neuroconductual**. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Tiberghien, G. (1984). **Iniciación a la psicofísica**. Paris.
- Vygotsky, L. (1988). **El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores**. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México.
- Zeller, R. y Carmines, E. (1980). **Medición de las Ciencias Sociales: El vínculo entre la teoría y los datos**. CUP Archive.
- Zuriff, G. (1972). **Una interpretación del comportamiento del escalamiento en la psicofísica**.

### **Fuentes Electrónicas**

- Aréchaga, I. (1997). **La eugenesia en un régimen democrático**. Nota de prensa publicada el 3 SEPTIEMBRE 1997. <https://www.aceprensa.com/articles/print/id/4119/>. Consultada el 25/04/2015
- Leone, G. (2011). **Leyes de la Gestalt**. [www.gestalt-blog.blogspot.com](http://www.gestalt-blog.blogspot.com). Consultada el 25/04/2015.
- Lozoya, J. (2013). **La psicología humanista aparece como respuesta a las corrientes psicológicas dominantes; el conductismo y el psicoanálisis**. Publicado Jul, 16 2013 [http://suite101.net/article/psicologia-humanista-y-piramide-de-maslow-definicion-y-concepto-a66181#.VT6QIVV\\_Oko](http://suite101.net/article/psicologia-humanista-y-piramide-de-maslow-definicion-y-concepto-a66181#.VT6QIVV_Oko). Consultada el 23/04/2015
- Pacheco, G. (2005). **El concepto de salud mental**. <http://www.psicomed.net/saludmental.html>. Consultada el 23/04/2015

Psicólogos Internos Residentes (PIR) (2015). **Introducción a la Psicometría**.  
<http://www.psicologia-online.com/pir/introduccion-a-la-psicometria.html>.  
Consultada el 23/04/2015.