

# TECANA AMERICAN UNIVERSITY

## ***Post-doctoral Program in International Higher Education***



### **Informe N° 1:**

**IHE907 Historia de la educación y la sociedad  
estadounidenses: La educación y las guerras culturales.**

**Cursante: Joseph Désiré Atangana,  
Doctor en Ciencias de la Educación**

**"Por la presente juro y doy fe que soy el único autor del  
presente Informe y que su contenido es fruto de mi trabajo,  
experiencia e investigación académica".**

**FIRMA: *Atango***

**PUEBLA, México, febrero de 2019**

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Páginas</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN GENERAL.....</b>	<b>2</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>4</b>
<b>General.....</b>	<b>4</b>
<b>Específicos.....</b>	<b>4</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS.....</b>	<b>6</b>
1.1. Definición de historia.....	6
1.2. ¿Qué es la educación?.....	7
1.3. Sociedad estadounidenses.....	16
1.4. Cultura, definición.....	18
1.5. Las guerras culturales.....	20
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>HISTORIA Y PRESENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ESTADOS UNIDOS.....</b>	<b>22</b>
2.1. Resumen histórico.....	22
2.2. Estado actual - <i>el gobierno federal</i> .....	26
2.3. Autoridades escolares en los estados de la unión.....	28
2.4. Grados académicos.....	32
2.5. Estudiantes internacionales en los Estados Unidos.....	39

## **CAPÍTULO III**

<b>COMPRENDER EL SISTEMA EDUCATIVO ESTADOUNIDENSE.....</b>	<b>43</b>
3.1. Estructura escolar.....	43
3.2. El sistema de educación superior estadounidense: niveles de estudio.....	47
3.3. Características del sistema de educación superior estadounidense.....	49
3.4. Instituciones americanas de educación superior.....	51
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>53</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>57</b>

## INDICE DE FIGURAS

### Paginas

Figura 1: Etimología de educación.....	7
Figura 2: Educación como influencias y procesos.....	9
Figura 4: Educación a distancia.....	13
Figura 5: Educación en línea.....	15
Figura 5: mapa con los 50 estados de Estados Unidos.....	16
Figura 6: Definición de la cultura.....	19
Figura 7: Los diferentes grados de estudios, edad, plan de estudios y títulos.....	32
Figura 8: Campos de estudio de estudiantes internacionales.....	42
Figura 9: Edad promedio de la población en Estados Unidos.....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

### Paginas

Tabla 1: Presentación de 4 modelos educativos.....	12
Tabla 2: Los 50 estados de Estados Unidos.....	17
Tabla 3: Países de origen de los estudiantes internacionales.....	42
Tabla 4: Sistema de calificación.....	45

# **TECANA AMERICAN UNIVERSITY**

## ***Post-doctoral Program in International Higher Education***

### **Informe N° 1:**

#### **Historia de la educación y la sociedad estadounidenses: La educación y las guerras culturales.**

**AUTOR: Dr. Joseph Désiré Atangana,  
Marzo, 2019**

#### **RESUMEN**

El presente informe tiene como objetivo general “Ofrecer un amplio estudio y análisis de la educación y su historia en la sociedad estadounidense”. Su fundamentación bibliográfica se basó, entre otros, en los siguientes autores: (Dexter, 1904); (Boone, 1889); (Brown, 1903); (Young–Hawkings,2001); (West, 2001); (Stoops, 2004); (Sánchez; Torres y De la Torre, 1997); (Lucas, 1994); (Knapp, Kelly–Reid, Whitmore, Cong, Levine, Berzofsky y Broyles, 2005); (Hobbs y Stoops, 2002).

Este informe, sobre la historia de la educación y la sociedad estadounidenses concluye que la educación en Estados Unidos constituye un sistema complejo, diverso y en transformación permanente. Reportamos que la historia de la educación en los Estados Unidos comienza con las primeras escuelas permanentes de los ingleses en América del Norte. Además no existe un sistema nacional de educación en los Estados Unidos. Cada estado ha establecido su código especial de instrucción pública y se ocupa de la administración del organismo escolar que le pertenece. Por último, la educación en los Estados Unidos se hace en un contexto multicultural; la diversificación racial y cultural engendra guerras culturales por lo que el proceso de integración a la educación es diferente para cada grupo.

**Palabras Claves:** Estados Unidos, educación, historia, sistema educativo, cultura, guerras culturales.

## INTRODUCCIÓN GENERAL

La historia de la educación y la sociedad estadounidenses son dos aspectos que entran en la historia universal. En la época prehistórica la transmisión de la educación se fundamentaba en la cultura, debido a que el hombre dominaba los recursos naturales, estas culturas se identificaban con la naturaleza y fijaban su centro de atención en dichos recursos. En la época actual, la educación es un derecho fundamental para todas las personas, mujeres, hombres, de todas las edades y en todo el mundo. Cada persona (niño, niña, joven y adulto) debe beneficiarse de las oportunidades educativas diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas, desarrollar sus plenas capacidades, vivir y trabajar en dignidad, mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones.(cfr. Declaración Mundial de Educación para todos, Preámbulo y Art. 1).

Así que el objeto de la historia de la educación, es el estudio claro y detenido del pasado de la educación y de su evolución para comprender, explicar y mejorar su presente.

En cuanto a la historia de la educación en Estados Unidos, según el sociólogo Rick Fantasia, hasta la Segunda Guerra Mundial, las universidades estadounidenses "operaban al servicio de la clase superior, recibiendo casi únicamente a los hijos de las familias patricias, en general en base a "un guiño de ojo y un apretón de manos" (es decir, en función de la red de relaciones sociales).<sup>1</sup> Además, Estados Unidos se transformó, durante el siglo XX, en un país racialmente diverso. En 1900, uno de cada ocho estadounidenses era de una raza distinta a la blanca; en el año 2000, uno de cada cuatro (Hobbs y Stoops, 2002). Este proceso de diversificación étnico-racial se acentuó durante las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI. Si bien los afroamericanos constituyen la minoría étnica con mayor presencia histórica y la más importante numéricamente durante el siglo XX, la población de origen hispano o latino se transformó en el grupo étnico más numeroso, luego de los blancos, y en la primera minoría étnica en términos porcentuales, a inicios del siglo XXI. Todas estas diversificaciones hacen que la educación en Estados Unidos constituya un sistema complejo y altamente diferenciado.

El objetivo general del presente informe sobre la historia de la educación y la sociedad estadounidenses fue ofrecer un amplio estudio y análisis de la educación y su historia

---

<sup>1</sup>«[Bush-Kerry, miembros de la misma secta académica | El Dipló](http://www.insumisos.com)». [www.insumisos.com](http://www.insumisos.com). Consultado el 5 de diciembre de 2018.

en la sociedad estadounidense. Para tal efecto, se ha estructurado en cinco capítulos. El primer capítulo, definición de los términos, nos presenta los términos importantes para la comprensión de nuestro tema de investigación. El segundo capítulo, historia y presentación de la educación en Estados Unidos, en un primer lugar nos hace un resumen histórico de la educación en los Estados Unidos, y luego nos presenta el papel del Gobierno Federal, las autoridades escolares, los grados académicos y por último los Estudiantes internacionales en los Estados Unidos. El tercer capítulo, comprender el sistema educativo estadounidense, presenta de manera detallada el sistema educativo estadounidense con el fin de ayudar a los extranjeros que quieren estudiar en Estados Unidos a comprender mejor el sistema educativo estadounidense. Finalmente, se consignan las conclusiones, la bibliografía y el anexo.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Ofrecer un amplio estudio y análisis de la educación y su historia en la sociedad estadounidense.

### **ESPECÍFICOS**

1. Presentar la historia de la educación y las guerras culturales en Estados Unidos.
2. Conocer el sistema educativo estadounidense.
3. Ayudar a los extranjeros que quieren estudiar en Estados Unidos a comprender mejor el sistema educativo estadounidense.

## JUSTIFICACIÓN

“La educación es un arma poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”<sup>2</sup>. Esta frase de Nelson Mandela representa perfectamente la importancia de la educación y nos hace confirmar lo que dice la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Art. 26) de que: “Toda persona tiene derecho a la educación”.

La UNESCO, una de las principales organizaciones encargadas del tema educativo, publicó: “*Education transforms lives*” (la educación transforma vidas). Y en este siglo XXI, tenemos muchas evidencias de que la educación sigue transformando vidas y generando cambios en todas las áreas.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de la UNESCO, ha diseñado la Agenda de Educación Mundial, que se pretende implementar hasta el año 2030, en la cual se abordan temas como el acceso a la educación, la cobertura, las herramientas y su calidad en el mundo.

Es en esta tendencia mundial sobre el tema educativo que quiero aportar a la construcción y avance de la educación internacional centrándome sobre la historia de la educación y guerras culturales en los Estados Unidos.

Esta investigación me motiva a dar a conocer a quienes se interesan por los diferentes métodos de aprendizaje en particular en los Estados Unidos, para que su visión sea amplia.

---

<sup>2</sup> <https://lamenteesmaravillosa.com/la-educacion-es-el-arma-mas-poderosa-para-cambiar-el-mundo/>

# CAPÍTULO I

## DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS

En este primer capítulo de nuestro trabajo vamos a definir los siguientes términos importantes para la comprensión de nuestro tema de investigación:

- Historia
- Educación
- Sociedad estadounidenses
- Cultura
- Guerras culturales

### 1.1. Definición de historia

Según la *Real Academia Española* (2014), la historia es una “Narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados”. Para José Alonso Salas (2012):

Actualmente, ‘historia’ es un término que empleamos con mucha frecuencia en nuestra vida diaria. Sin embargo, pocas veces notamos que este término engloba varios significados. Por ejemplo, cuando decimos “Te voy a contar la historia de Aladino...”, el término historia se refiere a un cuento, a cualquier tipo de narración. Esta acepción del término historia se asemeja a la del vocablo inglés ‘story’. En cambio, cuando decimos “Santiago estudia la carrera de Historia en la universidad”, el término historia se refiere a la historia como una disciplina, como lo es la Filosofía, la Física o cualquier otra disciplina académica. Por último, cuando decimos “A Jorge le gusta mucho la historia de Egipto”, el término historia se refiere al devenir histórico, es decir, todo ese cúmulo de acontecimientos y procesos de la historia de Egipto que hacen de ésta una historia tan fascinante para muchas personas.

De modo que tenemos tres acepciones distintas del término historia:

- 1) historia como narración
- 2) historia como disciplina
- 3) historia como devenir

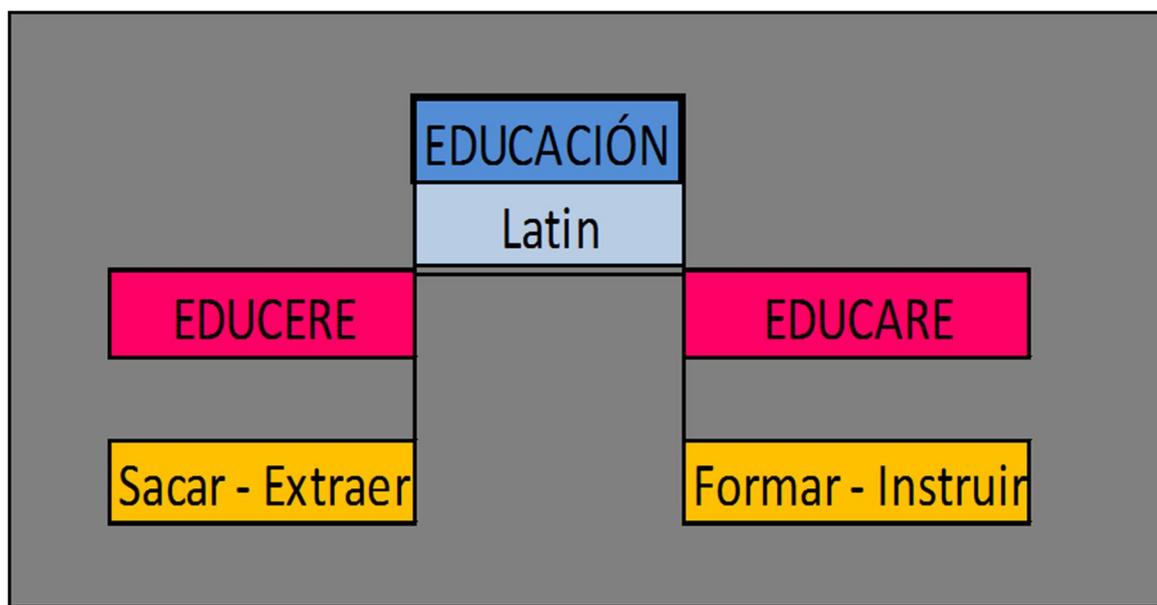
¿En qué sentido queremos utilizar el término historia en este trabajo? En este trabajo hablamos de historia como ciencia que se refiere al pasado y que estudia al hombre y a la sociedad.

Ya que tenemos clara la definición de la historia, ¿qué diríamos de la educación?

## 1.2. ¿Qué es la educación?

### 1.2.1. Etimología

A nivel etimológico, el término educación viene de dos verbos en Latín (cfr. Figura 1) *Educare* y *Educere*.



**Figura 1: Etimología de educación**

**Fuente: (Elaboración propia).**

- ⇒ **Educare:** criar, nutrir, alimentar. Educación entendida como actividad que consiste en guiar desde fuera lo necesario, en definitiva, construir.
- ⇒ **Educere:** sacar, llevar, extraer desde dentro hacia afuera, es decir, encausar las potencialidades ya existentes en el sujeto educando, extraer algo que de alguna u otra forma ya está potencialmente dado.

### 1.2.2. Definiciones de autores

En su libro *El rol de la hermenéutica de Hans-Georg Gadamer en educación* (2018), Joseph Désiré Atangana nos da una amplia definición de la educación en estos cuando dice:

Educación viene del latín *educare* que significa criar, dejar crecer. Para Olivier Reboyl, el término abarca también la enseñanza y la formación. Para él, el verbo educar posee muchos sinónimos, cuyos tres principales son: «criar, enseñar y formar».

*Criar* tiene que ver la mayoría de las veces con la familia y consiste en la posibilidad de dejar crecer al hijo en toda su potencialidad, de guiarlo a la primera etapa de lo humano. Justamente, en esta primera etapa la transmisión no es intencional, sino más bien espontánea. La ternura que la madre manifiesta para con su hijo cuando lo mimaba o su severidad cuando le prohíbe tal o cual actividad, constituyen aquellos actos educativos que suscitan en el niño la conciencia del otro y al mismo tiempo desarrollan su aptitud para comunicarse y entrar en relación con los demás.

*Enseñar* implica una transmisión intencional y organizada de los conocimientos en el seno de una institución, teniendo propósitos claros y métodos precisos. Enseñar también supone la presencia de profesionales encargados de dispensar saberes organizados y argumentados.

*Formar*, es transmitir conocimientos en vista de un hacer (formación técnica, profesional, militar, deportiva, etc.). Es la preparación del individuo para una función social dada. La formación aspira a la eficacia a través de la adquisición de las competencias.

Cualquier forma de vida y pensamiento, ya sea más comunitaria o más individualista, se apoya en una forma específica de supervisar poblaciones, educar a niños y jóvenes. En efecto, *el ideal de toda educación es la transmisión por un pueblo de su civilización de una generación a otra. Esta actividad enfatiza tanto los aspectos formales como informales. Pone la calidad holística de la educación a la vanguardia al destacar sus valores conscientes e inconscientes, materiales y espirituales, morales e intelectuales.* (Kamara, 2007, p.1).

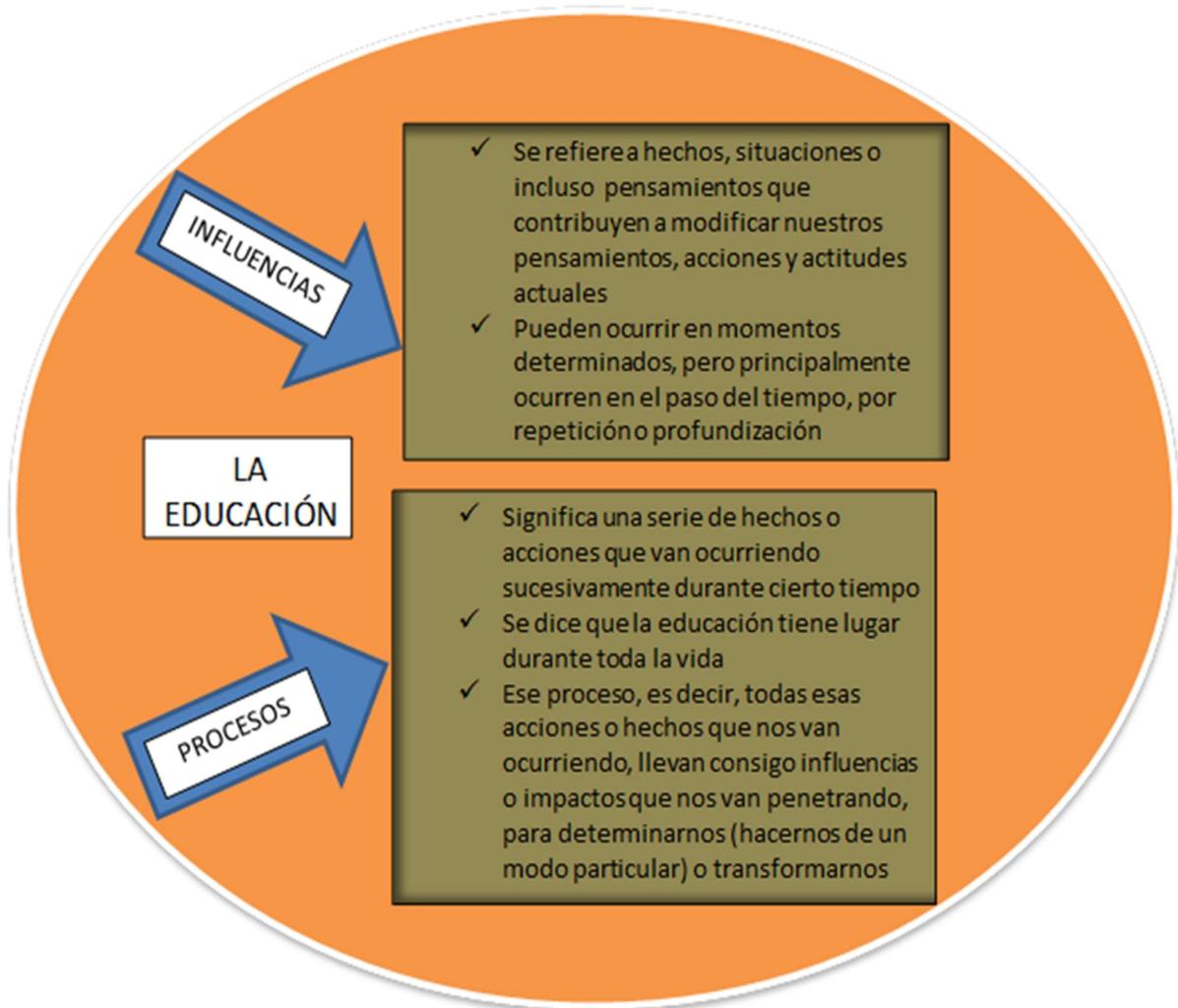
Hossenjee (1978) escribió que el objetivo de la educación es "pasar de una generación a otra, la sabiduría y el conocimiento que la sociedad ha acumulado, y preparar a los jóvenes para su futura membresía en la sociedad y su participación en el mantenimiento o desarrollo de la misma" (p.41).

Durkheim (1893/2008) dijo lo mismo cuando enunció su famosa definición de educación: *La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellos que todavía no están maduros para la vida social. Su propósito es despertar y desarrollar en el niño una serie de estados físicos, intelectuales y morales que él y la sociedad política en general reclaman y el ambiente especial al que está particularmente destinado.* (p.8).

La definición de la Liga Internacional de Nueva Educación nos parece más abierta y flexible porque tiene en cuenta la evolución social y científica:

*La educación se trata de fomentar el desarrollo más completo posible de las capacidades de cada persona, como individuo y como miembro de una sociedad regida por la solidaridad. La educación es inseparable de la evolución social; es una de las fuerzas que lo determina... El propósito de la educación y sus métodos debe por lo tanto ser constantemente revisado, a medida que la ciencia y la experiencia aumentan nuestro conocimiento del niño, el hombre y la sociedad.* (Liga Internacional de Nueva Educación, citado por Mialaret, 1976, 5).

Como resumen de todas estas definiciones, diríamos que utilizaremos la palabra educación en este trabajo como influencias y procesos (cfr. Figura 2).



**Figura 2: Educación como influencias y procesos**  
*Fuente: (Elaboración propia)*

### 1.2.3. Breve reseña histórica de la educación

En Occidente, la historia de la educación comienza con la civilización de la antigua Grecia. Así que el término escuela, que significa etimológicamente "ocio", se usa para referirse a las "escuelas filosóficas" de la antigüedad, especialmente de la antigua Grecia. Por lo tanto, Milet fue la sede de una escuela de filosofía donde estaba el famoso Tales. El filósofo Parménides también formaba parte de una escuela, la escuela eleática, en Elea, en el sur de Italia. Platón fundó una escuela de filosofía, que se llamó la Academia, y su alumno Aristóteles fundó su propia escuela, que se llamó Liceo.

En el siglo XII hubo otro trastorno en la educación: fue el surgimiento de universidades en Europa, y luego la introducción en estas universidades de conocimiento de la civilización árabe-musulmana.

Los primeros sistemas de educación en masas surgieron en la segunda mitad del siglo XIX en diversos países de Europa y en Estados Unidos de América. Desde entonces, se afirmó el principio de que la instrucción pública era responsabilidad del Estado y no de la iglesia.

Durante el Renacimiento, no hubo cambios fundamentales, excepto que las facultades teológicas perdieron importancia en relación con la ley, la medicina y especialmente las artes. En ese momento, en París, el rector de la universidad era a menudo elegido en la facultad de artes.

Durante la Revolución Francesa, Francia fue un caso particular en Europa, ya que las universidades fueron abolidas (Decreto de la Convención del 15 de septiembre de 1793), y el sistema de *grandes écoles* se creó siguiendo el modelo de Escuela politécnica, fundada en 1794.

Durante el siglo XIX, la mayoría de los países occidentales se comprometieron a la alfabetización de la población. Entre los años 1830 y 1860 El gobierno de Estados Unidos de América mandó realizar la construcción de escuelas y destinaron recursos económicos para impulsar la educación. En diversos países se establecieron leyes de gratuidad y obligatoriedad de la educación. En los Estados Unidos, desde 1832, el estado de Nueva York introdujo la escuela primaria gratuita y obligatoria (J.-F. Revel, 2002, p. 253).

En 1870 se aprobó en Inglaterra la ley Forster, por la cual se creó un sistema estatal de escuelas patrocinados por iglesias y por consejos escolares. En 1880 los franceses promulgaron leyes que establecieron la educación laica y la asistencia obligatoria para todos los niños que tuvieran entre 6 y 13 años de edad.

Los cuatro pilares de la educación del futuro, según el Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors (La Educación encierra un tesoro), serán: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir (C. TÜNNERMANN BERNHEIM, 2008).

La educación para el futuro debe priorizar la capacidad de dar respuestas y soluciones. La educación se proyecta hacia la acción, de modo que el proceso educativo transmita no el saber en sí mismo, sino el saber hacer. Este enfoque contrasta con la orientación del sistema educativo en el siglo XIX, que privilegiaba las cualidades de orden y mérito en detrimento de las facultades creativas (C. TÜNNERMANN BERNHEIM, 2008).

#### **1.2.4. El concepto de modelo educativo**

El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo (C. TÜNNERMANN BERNHEIM, 2008). Ósea los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios. En el siguiente cuadro presentamos cuatro modelos educativos, sus diferencias, sus semejanzas y las conclusiones.

	Centrado en el alumno	Centrado en el docente	Centrado en el desempeño (aprendizaje)	Centrado en el contenido
Diferencias	<p>Desarrolla procedimientos autónomos de pensamiento</p> <p>Es protagonista de la construcción del aprendizaje.</p> <p>Es un proceso permanente en el que el alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.</p> <p>Busca apoyar al estudiante y lograr que aprenda a aprender, razonando por sí mismo y desarrollando su capacidad de deducir, de relacionar y de elaborar síntesis.</p>	<p>Tiene como ejes primordiales al profesor y los planes del estudio.</p> <p>Da poca importancia a la actividad participativa.</p> <p>Se premia la memorización y se sanciona la reproducción poco fidedigna de lo transmitido.</p> <p>Es usual que la creatividad y la elaboración personal del alumno no se desarrollen.</p>	<p>Intenta que el mejoramiento de la calidad de la educación atienda a la construcción de competencias que incida en que los sujetos puedan competir exitosamente en el campo laboral.</p> <p>Demanda que la escuela se vincule al mundo del trabajo.</p> <p>Se dirige a los resultados.</p> <p>Enfatiza el proceso de aprendizaje individual.</p>	<p>El estudiante es receptor pasivo del contenido programático del curso.</p> <p>El énfasis es la transmisión de información o contenidos.</p> <p>El profesor asume el lugar protagonista tratando de inculcar nociones e introducir las a la memoria del alumno.</p> <p>El alumno es concebido como depositario del conocimiento.</p>
Semejanzas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada modelo educativo integra la relación alumno estudiante con la intención de evidenciar por diversos métodos el aprendizaje.</li> <li>2. Cada modelo educativo ha sido propuesto para responder a diversas necesidades que se observan en la sociedad a través del tiempo.</li> <li>3. Los 4 modelos educativos fomentan el cumplimiento de los programas educativos (contenidos).</li> <li>4. Cada modelo educativo utiliza estrategias (pasivas o activas) para la relación estudiante-docente</li> <li>5. Los 4 modelos integran un eje de trabajo para cumplir con las metas u objetivos educativos.</li> </ol>			
Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los modelos educativos son categorizados y descriptivos para la estructuración teórica de la enseñanza, pero que solo adquieren sentido contextualizado según los aportes que brindan los diferentes autores de los modelos educativos.</li> <li>2. Los modelos educativos son una forma de disciplinar y educar al alumno aplicando ciertas leyes el cual ayuda a darle forma en su carácter como una persona de futuro profesional.</li> </ol>			

**Tabla 1: presentación de 4 modelos educativos**

### 1.2.5. ¿Cuál es la diferencia entre educación a distancia, educación virtual y la educación online?

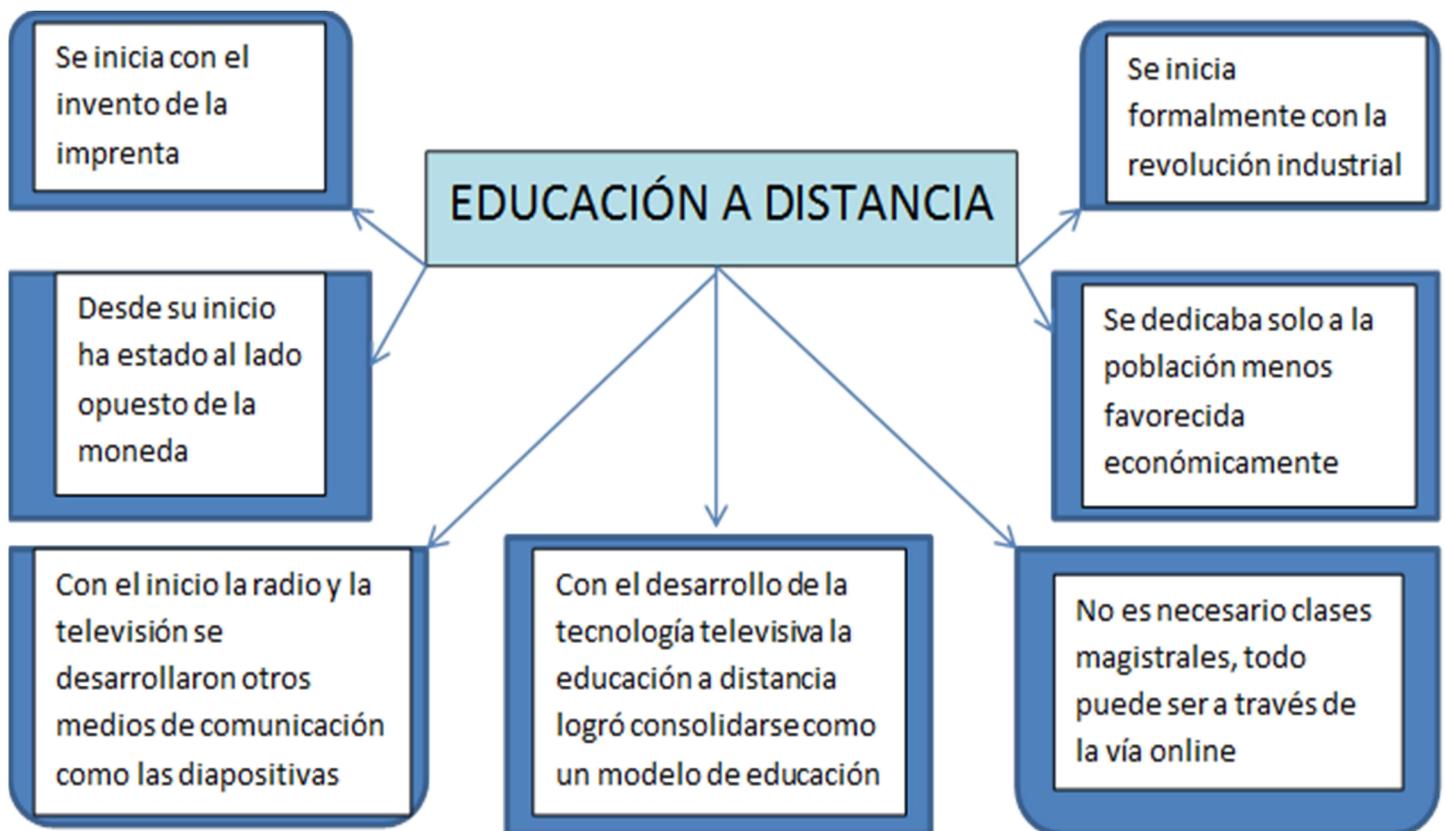
Es común que confundamos estos términos, pero conviene tener claro de qué se trata cada uno antes de optar por cualquiera de ellos.

#### 1.2.5.1. Definiciones de educación a distancia

- Sistema de comunicación masiva y bidireccional que sustituye la interacción cara a cara entre el profesor y el estudiante, por la acción planificada entre los recursos didácticos y la gestión tutorial, fomentando el aprendizaje autónomo (García Aretio, 1987).
- La educación a distancia consiste en un aprendizaje planificado que ocurre normalmente en un lugar diferente de aquel en que tiene lugar la enseñanza, y

que requiere técnicas especiales de diseño de los cursos, técnicas instruccionales, métodos de comunicación electrónicos, así como de una organización y administración especial (Moore & Kearsley, 1996).

- Modalidad educativa que, mediatizando la mayor parte del tiempo la relación pedagógica entre quienes enseñan y quienes aprenden a través de distintos medios y estrategias, permite establecer una particular forma de presencia institucional más allá de su tradicional cobertura geográfica y poblacional, ayudando a superar los problemas de tiempo y espacio (Mena, Rodríguez & Díez, 2005).



**Figura 4: Educación a distancia**  
**Fuente: (Elaboración propia)**

### **1.2.5.2. Educación virtual<sup>3</sup>**

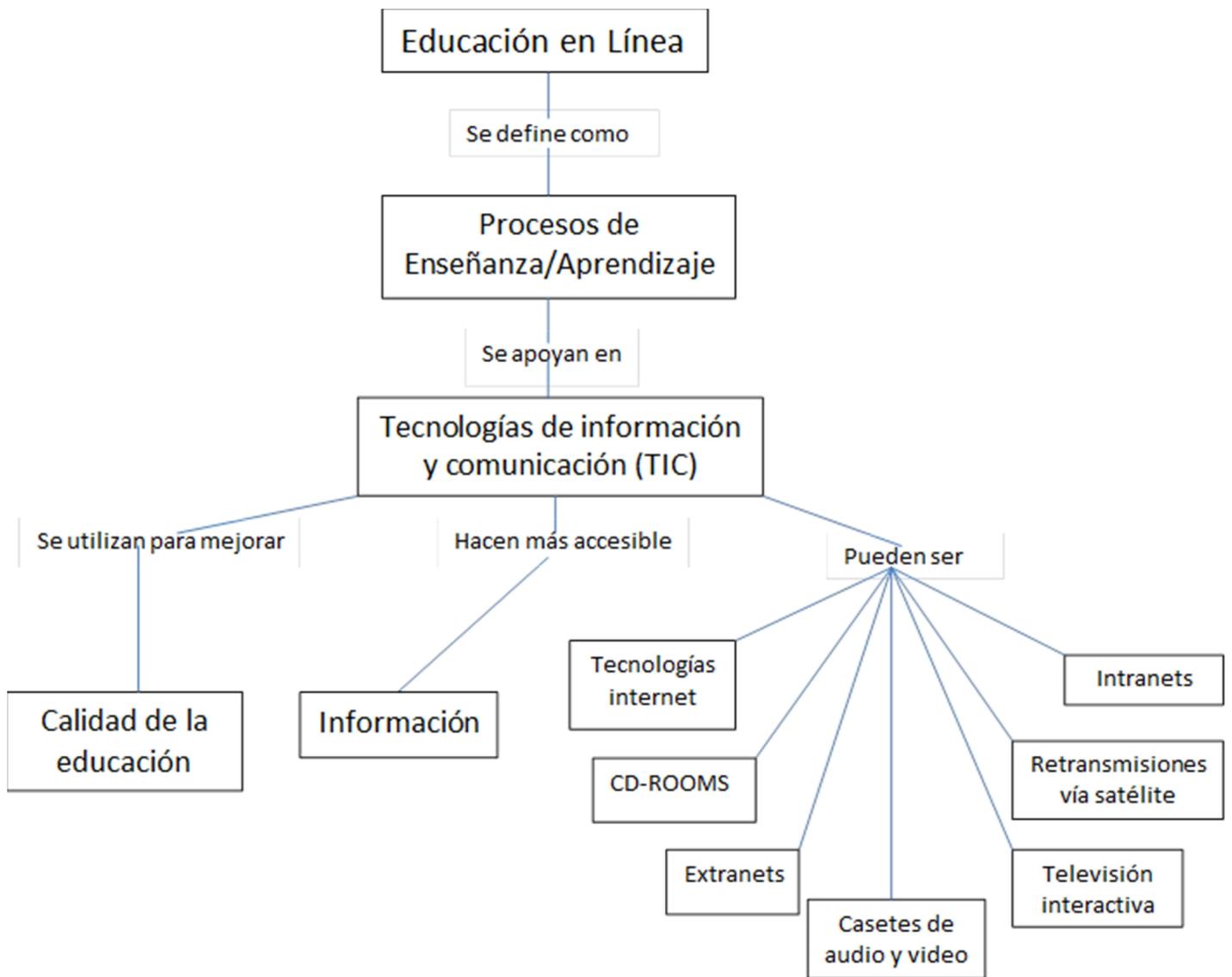
Esta modalidad se afianza principalmente en las herramientas de internet. Supone el uso e intercambio de información entre docente y alumnos de manera virtual, ya sea por correo electrónico o plataformas especialmente creadas para tal fin. A través de dichas plataformas, los alumnos pueden revisar y descargar los materiales de clase, subir trabajos o asignaciones e incluso trabajar de manera colaborativa con sus compañeros de clase. La característica principal de este tipo de formación es que se trabaja de manera asincrónica; es decir, el alumno no debe coincidir en tiempo ni espacio virtual con el docente o compañeros para el desarrollo de sus actividades.

### **1.2.5.3. Educación en línea (*online*)**

La educación en línea toma como base la educación virtual, pero le añade un ingrediente: el tiempo real. A través de este elemento, el alumno es capaz de asistir a clases en vivo o reuniones de estudio donde coincide con sus compañeros de clase.

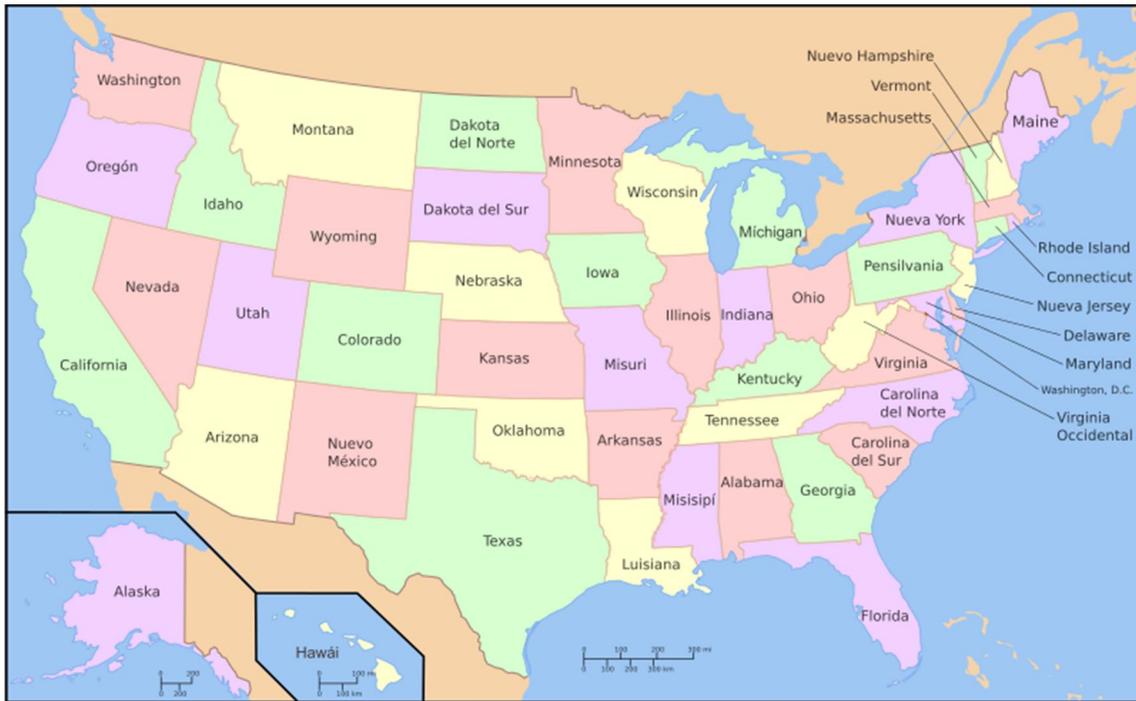
---

<sup>3</sup> <http://www.universia.edu.pe/a-cua-l-diferencia-educacion-online-educacion-virtual-educacion-distancia/aprovecha-internet-estudiaonline/at/1142658>



**Figura 5: Educación en línea**  
**Fuente: (Elaboración propia)**

### 1.3. La sociedad estadounidenses



**Figura 5: mapa con los 50 estados de Estados Unidos**

**Fuente:** <https://www.saberespractico.com/geografia/estados-de-los-eeuu-de-america/>

Los Estados Unidos (nombre oficial: United States of America) es un país de América del Norte cuya capital es Washington D.C. Su acrónimo EE.UU. significa Estados Unidos de América. Este país es una unión de 50 estados, 48 de los cuales se encuentran entre el Océano Atlántico y el Océano Pacífico, de este a oeste, y luego limita al norte con Canadá y al sur con México. Los dos últimos estados son Alaska, ubicada en el oeste de Canadá, y Hawái, un estado insular en medio del Océano Pacífico. Es el tercer país más poblado del mundo. Su territorio es tan extenso que está dividido en varias zonas horarias (6 si incluimos Alaska y Hawái).

ESTADOS DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA									
1	 Alabama	11	 Dakota del Sur	21	 Kentucky	31	 Nebraska	41	 Rhode Island
2	 Alaska	12	 Delaware	22	 Luisiana	32	 Nevada	42	 Tennessee
3	 Arizona	13	 Florida	23	 Maine	33	 Nueva Jersey	43	 Texas
4	 Arkansas	14	 Georgia	24	 Maryland	34	 Nueva York	44	 Utah
5	 California	15	 Hawái	25	 Massachusetts	35	 Nuevo Hampshire	45	 Vermont
6	 Carolina del Norte	16	 Idaho	26	 Michigan	36	 Nuevo México	46	 Virginia
7	 Carolina del Sur	17	 Illinois	27	 Minnesota	37	 Ohio	47	 Virginia Occidental
8	 Colorado	18	 Indiana	28	 Misisipi	38	 Oklahoma	48	 Washington
9	 Connecticut	19	 Iowa	29	 Misuri	39	 Oregon	49	 Wisconsin
10	 Dakota del Norte	20	 Kansas	30	 Montana	40	 Pensilvania	50	 Wyoming

**Tabla 2: Los 50 estados de Estados Unidos**

**Fuente:** <https://www.saberespractico.com/geografia/estados-de-los-eeuu-de-america/>

Desde la primera colonia británica en 1607, millones de inmigrantes han venido a poblar estas tierras salvajes, donde vivían las tribus indias, con la esperanza de una vida mejor. Primero llegaron de Inglaterra, Irlanda y el norte de Europa (1607 - 1900), luego los países del Mediterráneo y Europa del Este (1900 - 1945) y ahora provienen de Asia y en su mayoría de América Latina. La población negra es predominantemente descendiente de esclavos de África occidental y el Caribe. Es una población de mosaicos donde se reúnen múltiples grupos étnicos y culturales. Más del 80% de la población vive en zonas urbanas. Hay 24 ciudades con más de 2 millones de habitantes.

Desde la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos es una superpotencia: poder político; militar, con uno de los ejércitos más grandes del mundo; financiero, gracias al dólar y los bancos; poder tecnológico y poder cultural (la música y el cine estadounidenses están avanzando).

#### **1.4. Cultura, definición**

La palabra cultura descende del latín "cultura", que literalmente significa el cuidado que se le da a una tierra para que sea fértil y rentable. Este término proviene a su vez del verbo "ira" que significa "vivir o cultivar". En su segundo sentido, el término se refiere a la acción de cultivar el espíritu y enriquecerlo con todos los conocimientos adquiridos por un individuo.

Aparentemente, el filósofo romano Cicerón<sup>4</sup> fue el primero en utilizar el término cultura: "Un campo, aunque sea fértil, no puede ser productivo sin cultura, y es lo mismo para el alma sin enseñar [...] La cultura del alma (*cultura animi*) es filosofía: es la que extirpa radicalmente los vicios, pone a las almas en posición de recibir semillas y, por así decirlo, siembra lo que, una vez desarrollado, lanzará la cosecha más abundante."<sup>5</sup>

La noción de cultura generalmente se refiere al conjunto de conocimientos, valores, creencias, tradiciones, costumbres y los diferentes comportamientos de un grupo humano, incluidos los diferentes valores morales e intelectuales que se transmiten socialmente a lo largo de una generación a otra.

Es a la antropología inglesa a la que le debemos la base del concepto "cultura", precisamente al antropólogo Edward Burnet Tylor<sup>6</sup>, quien desde el comienzo de su libro *Primitive Culture* publicada en 1871, consideraba como sinónimo de nociones de civilización y cultura afirmando que: "Cultura o civilización, entendida en su amplio sentido etnográfico, es este conjunto complejo que incluye conocimiento, creencias, arte, ley, moral, costumbres, y todas las demás aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de una sociedad. "

Para la organización internacional UNESCO<sup>7</sup>:

---

<sup>4</sup> Marcus Tullius Cicero es un filósofo romano nacido el 3 de enero de 106 aC en Italia y asesinado el 7 de diciembre de 43 aC. Jesús Cristo.

<sup>5</sup> <http://www.aline-louangvannasy.org/article-cours-la-culture-116540027.html>

<sup>6</sup> Antropólogo británico, considerado uno de los fundadores de la antropología social. Nacido en 1832 y titular de una cátedra de antropología social en Oxford.

<sup>7</sup> United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization / Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

En su sentido más amplio, la cultura puede hoy considerarse como el conjunto de rasgos espirituales y materiales, intelectuales y emocionales distintivos que caracterizan a una sociedad o grupo social. Abarca, además de las artes, la literatura y la ciencia, los estilos de vida, los derechos humanos básicos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.



**Figura 6: Definición de la cultura**

**Fuente: (Elaboración propia)**

En términos generales, una cultura es al mismo tiempo un conocimiento, un saber hacer y un saber hacer. Es una conciencia del pensamiento, relaciones con el entorno y otros. Un individuo cultivado es una persona social no aislada, un miembro activo de su comunidad, el universo y la especie humana. Nuestra cultura es nuestra forma de vida que se refleja en nuestros comportamientos cotidianos, nuestras prácticas sociales, nuestros idiomas, nuestras tradiciones, nuestra historia y nuestra forma de vida. Es la medida por la cual se evalúa nuestro modo de vida y el grado de evolución de nuestra sociedad.

## 1.5. Las guerras culturales

El término guerra cultural o conflicto cultural tiene diferentes significados según la hora y el lugar donde se usa, en relación con los conflictos relevantes para un área y una era específicas. Originalmente, se refiere al conflicto entre los valores tradicionalistas, liberal clásico o conservador y los valores socialdemócratas, progresistas o sociales liberales en el mundo occidental, así como en otros países. Las guerras culturales han influido en el debate sobre la historia, la ciencia y otros planes de estudio en todas las sociedades del mundo.

La frase "guerra cultural" representa una traducción de préstamo (calque) del alemán Kulturkampf. La palabra alemana Kulturkampf (lucha por la cultura) se refiere al choque entre los grupos culturales y religiosos en la campaña de 1871 a 1878 bajo la dirección del Canciller Otto von Bismarck del Imperio Alemán contra la influencia de la Iglesia Católica Romana (*Spahn, Martin (1910)*).

La expresión "guerra cultural" entró en el vocabulario de la política de los Estados Unidos con la publicación de *Culture Wars: The Struggle to Define America* de James Davison Hunter en 1991. Hunter percibió una realineación y polarización dramáticas que habían transformado la política y la cultura de los Estados Unidos, incluida a temas de aborto, leyes federales y estatales sobre armas de fuego, calentamiento global, inmigración, separación de la iglesia y el estado, privacidad, uso recreativo de drogas, derechos LGBT y censura.

En el uso estadounidense, el término "guerra cultural" puede implicar un conflicto entre los valores considerados tradicionalistas o conservadores y los considerados progresistas o liberales. Se originó en la década de 1920 cuando los valores urbanos y rurales de los Estados Unidos entraron en un claro conflicto. Esto siguió a varias décadas de inmigración a los Estados por parte de personas que los inmigrantes europeos anteriores consideraban "extraños". También fue el resultado de los cambios culturales y las tendencias de modernización de los Roaring 20, que culminaron en la campaña presidencial de Al Smith en 1928. Sin embargo, el libro de 1991 de James Davison Hunter, *Culture Wars: The Struggle to Define America*, redefinió la guerra cultural "en los Estados Unidos de América. Hunter rastrea el concepto hasta la década de 1960. El enfoque percibido de la guerra cultural americana y su definición han tomado varias formas desde entonces.

Seguro que con todas las definiciones de los términos que acabamos de dar en este primer capítulo vamos a comprender mejor el tema de nuestra investigación: “**Historia de la educación y la sociedad estadounidenses: la educación y las guerras culturales**”.

## CAPÍTULO II

### HISTORIA Y PRESENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ESTADOS UNIDOS

Este es el apartado central de nuestro tema. Presentamos aquí cinco puntos principales. En un primer lugar hacemos un resumen histórico de la educación en los Estados Unidos. En un segundo lugar presentamos el estado actual subrayando el hecho de que el Gobierno Federal se ha unido al trabajo de educación a través de la creación de una Oficina Nacional de Educación, y por parte de la fundación y el mantenimiento de una serie de escuelas directamente bajo la Unión. En un tercer lugar presentamos las autoridades escolares en los estados de la unión. En un cuarto lugar presentamos los institutos de instrucción de diversos grados. Y por último hablamos de los Estudiantes internacionales en los Estados Unidos.

#### 2.1. Resumen historico

Estrictamente hablando, no existe un sistema nacional de educación en los Estados Unidos. Cada estado ha establecido su código especial de instrucción pública y se ocupa de la administración del organismo escolar que le pertenece.

La historia de la educación en los Estados Unidos comienza con las primeras escuelas permanentes de los ingleses en América del Norte. La aventurera banda de colonos que se estableció en Jamestown, Virginia, en 1607, al principio estaba más preocupada con la búsqueda de oro que con los planes para la organización de escuelas, o incluso con medios para proporcionar prácticamente la subsistencia de la colonia.

Las dificultades de la lucha por la existencia durante los primeros años y las guerras contra los indios, de las cuales la terrible masacre fue el episodio principal, habían pospuesto los proyectos que se habían formado para la educación. En 1624, la Asamblea General de Virginia decidió que cada *borough* (condado) y *hundred* (un grupo de cientos de incendios) deberían ser responsables del mantenimiento y la educación de un cierto número de niños indígenas, los más capaces estarían preparados para servir como misioneros entre sus compatriotas.

Es probable que para la ejecución de esta decisión se hayan establecido algunas escuelas. Sea como sea, existe evidencia de que una escuela fundada en el condado de Elizabeth, mediante un legado hecho en 1634 o 1635, se abrió en 1636. Otras escuelas

se establecieron en la colonia. Especialmente en la segunda mitad del siglo XVII. La Asamblea aprobó medidas en 1646 para establecer una educación industrial (cardado de lana, tejido e hilado, para ambos sexos), y los comisionados pudieron elegir a dos niños de cada condado para recibir esta instrucción. . La Asamblea Colonial de 1660 hizo nuevos esfuerzos para establecer escuelas. Los fondos fueron recaudados para este propósito a través de suscripciones privadas. Es cierto, sin embargo, que los resultados de este trabajo no fueron muy considerables. En 1671, el gobernador Berkeley habló en estos términos acerca de la instrucción en la colonia: "Agradezco a Dios que no tengamos escuelas ni impresiones gratuitas, y espero que no tengamos ninguna. no dentro de un siglo; porque la instrucción ha traído al mundo desobediencia, herejía y sectas; La imprenta los difundió, y difamó al mejor gobierno por calumnias. ¡Dios nos guarde de uno y otro! "

En 1633, la primera escuela sobre la cual tenemos información precisa fue establecida por los holandeses en Nieuw Amsterdam (ahora Nueva York en 1664); todavía hay una escuela en Nueva York hoy que baja directamente de esa escuela. Esta primera escuela de Nieuw Amsterdam fue de grado elemental; En 1659 se estableció en esta ciudad una escuela de latín. En el momento de la ocupación inglesa (1664), treinta maestros habían enseñado en la colonia holandesa, durante más o menos tiempo: veinte de ellos tenían escuelas públicas y diez escuelas privadas.

Más que cualquier otra colonia, los asentamientos de Massachusetts estaban compuestos por hombres cultivados. De cada mil habitantes, cuatro de ellos se habían graduado en una universidad de Inglaterra. Hace solo cinco años que Boston se fundó en la colonia de la Bahía de Massachusetts, cuando se abrió una escuela de latín, dos años antes de la fundación de Harvard College. La primera de las escuelas en América que se mantuvo mediante un gravamen directo sobre los habitantes de la localidad se estableció en Dorchester (Massachusetts) en 1639. Fue este municipio, también, el que instituyó el primer comité escolar, el precursor de nuestros actuales *boards of education*.

La Ley de Massachusetts de 1642 fue el primer acto legislativo de la colonia referente a la organización de la educación. Se estipulaba que los niños debían recibir instrucción, sin especificar, sin embargo, que necesariamente debía darse en una escuela pública, e instituyeron inspectores para garantizar que se aplicara la ley. Organizó una educación industrial, para la cual los municipios debían proporcionar herramientas y materias primas.

Pero es la promulgación (*enactment*) de 1647 lo que constituye, como lo expresó un escritor estadounidense, "la ley escolar más importante de nuestra historia". Bajo los términos de esta ordenanza, tan pronto como un municipio (*township*) tuviera una población de cincuenta familias, se establecería allí un maestro para enseñar a todos los niños a ir a él, sin distinción de clase. Una escuela secundaria, o *grammar school*, se fundaría en todos los municipios (*township*) con cien familias.

Los municipios (*townships*) que no cumplan con las disposiciones de la Ley (*Act*) tendrían que pagar una multa de cinco dólares al año. La figura baja de esta multa era el punto débil de la ley; por lo tanto, la multa fue incrementada por la legislación posterior. Cerca de veinte escuelas se establecieron en la colonia antes del comienzo del siglo dieciocho.

La colonia de Plymouth, Massachusetts, establecida en 1620, no estableció escuelas gratuitas hasta 1670, cuando se otorgaron privilegios de pesca para el establecimiento de una escuela. Éste se inauguró en 1671, y el año siguiente se elevó al rango de escuela secundaria. Una ley de 1677 prescribe medidas más generales. En 1692, la colonia de Plymouth se unió con la de la Bahía de Massachusetts, y la ordenanza escolar de este último también se aplicó al nuevo territorio.

En las colonias de Connecticut, Hartford tuvo su primera escuela en 1639, cuatro años después de la fundación de la ciudad, y New Haven, fundada en 1639, inmediatamente dio el mismo paso. En 1650, las leyes escolares de Connecticut, que habían sido inspiradas por la ley de Massachusetts, fueron codificadas, y permanecieron iguales por un período de más de ciento cincuenta años, con solo pequeñas modificaciones. En 1662 se unieron las colonias de Hartford y New Haven. En 1666, se subdividieron en cuatro condados, en cada uno de los cuales se otorgó una subvención de 600 acres de terreno para el establecimiento de una escuela primaria (*grammar school*). Los maestros estaban exentos del servicio militar y del pago de impuestos.

Las colonias de New Hampshire y Maine fueron parte del territorio de Massachusetts, la primera hasta 1680, la segunda hasta 1820, y por lo tanto tenían la misma legislación escolar. En cuanto a las otras colonias, antes de la Guerra de Independencia, ninguna intervino activamente en favor de la educación, excepto mediante la promulgación de algunas leyes especiales en casos particulares. Fueron las fundaciones religiosas y caritativas las que, en estas colonias, estaban encargadas principalmente de asuntos relacionados con la instrucción popular. La educación de las niñas fue descuidada en la mayoría de las ciudades.

Poco después de la Guerra de Independencia, se organizó el "Territorio del Noroeste". Sirvió para entrenar los primeros estados al oeste de las montañas de Alleghany. En el acto oficial de incorporación del Territorio Noroeste, el Gobierno Federal expresó su opinión sobre la importancia de la educación popular en los siguientes términos: "Religión, moral y educación" necesario para un buen gobierno y la felicidad de la humanidad, las escuelas y las instalaciones educativas deberán ser constantemente fomentadas ". El gobierno federal otorgó a los diversos estados tierras y dinero para el establecimiento de fondos de educación permanente, pero dejó a cada estado la administración gratuita de estos fondos y el gobierno de las escuelas.

Las tierras públicas puestas a disposición de los Estados para sus fondos escolares permanentes ascendieron a un total de 87,500,000 acres (35 millones de hectáreas).

En 1836, se distribuyó un excedente de \$ 43 millones entre los veintisiete estados en ese entonces. La mayoría de los estados pagaron este dinero a su fondo escolar permanente. En unos pocos, los fondos permanentes se utilizan solo en beneficio de las escuelas primarias y secundarias; en otros, se dedican a la instrucción en todos los niveles, incluidas las universidades y escuelas de formación de docentes, o se dividen en varios fondos segregados, como el "fondo de la escuela primaria", el "fondo universitario". », Etc. Desde 1862, los subsidios federales, otorgados a todos los estados por igual, han sido principalmente para la educación industrial.

En 1862, cada estado recibió hasta 30,000 acres de tierra que tenía representantes en el Senado y el Congreso, para el restablecimiento de una o más instituciones cuyo propósito era enseñar agricultura, artes y artes. Conocimientos mecánicos, y similares. Cerca de 10 millones de acres (4 millones de hectáreas) han sido distribuidos bajo esta ley. El dinero que proviene de él se ha utilizado en la creación de colegios agrícolas y mecánicos. Estas universidades son escuelas independientes o departamentos vinculados a una universidad estatal. En este momento, cada estado recibe anualmente alrededor de \$ 75,000 del gobierno federal para el mantenimiento de su colegio agrícola e industrial y para las secciones experimentales adjuntas.

Como ejemplo de los subsidios otorgados por el gobierno federal a algunos de los estados occidentales recientemente admitidos en la Unión, se puede citar el caso de Oklahoma, un estado cuya extensión es un poco más de un tercio del de Francia. Cuando este estado fue admitido, se le asignaron 1,235,500 acres de tierra y \$ 5 millones para la dotación de un fondo escolar permanente para escuelas primarias y secundarias; además, el 5% de los ingresos de las tierras públicas del Estado, que

constituye un dominio muy considerable, se han reservado para el mismo propósito; por último, se recibieron las diferentes escuelas normales del estado, la universidad estatal, la escuela agrícola e industrial, la universidad normal y agrícola para las personas de color y la escuela preparatoria de la universidad.

## **2.2. Estado actual - *el gobierno federal.***

El gobierno federal, además de las donaciones de tierras y dinero enumerados anteriormente, se ha unido al trabajo de educación a través de la creación de una Oficina Nacional de Educación, y por parte de la fundación y el mantenimiento de una serie de escuelas directamente bajo la Unión.

### **2.2.1. El Departamento Federal de Agricultura.**

La agencia de educación del gobierno federal más grande en Washington es el Departamento de Agricultura. Su acción se manifiesta: (1) en sus relaciones con los colegios agrícolas e industriales de los Estados, y con las estaciones experimentales que se le atribuyen; 2 ° la administración directa de estaciones experimentales en Alaska, Hawái, Puerto Rico y Guam (Islas Marianas); 3 ° mediante encuestas, estudios y la publicación de información diversa: los folletos que distribuye anualmente forman un total de más de siete millones de copias; (4) conferencias y demostraciones sobre prácticas agrícolas que, en los estados del sur, se imparten a casi toda la población rural; (5) por un trabajo de propaganda similar del servicio forestal del departamento, que ha determinado un movimiento de gran alcance para la conservación de los recursos nacionales de todo tipo; 6 ° por las obras de otras oficinas del departamento, que están revolucionando los métodos de construcción de carreteras, la fabricación de productos alimenticios y todo el campo de la cultura y la cría.

### **2.2.2. El Departamento Federal del Interior.**

La Oficina Nacional de Educación en Washington, encabezada por el Comisionado de Educación, es una sección del Ministerio del Interior. No tiene escuelas bajo su dirección, excepto las de los nativos de Alaska. El gran servicio que la Oficina brinda a la educación es la publicación de informes anuales e informes especiales, que contienen

estadísticas e información diversa, y la formación de una biblioteca nacional de educación. Durante algunos años, la mayor parte del presupuesto de la Oficina de Educación se ha gastado en gastos escolares de Alaska, así como en el mantenimiento de manadas de renos en este Territorio, para mejorar la condición material moral de los indígenas.

El comisionado de educación de la isla de Puerto Rico está bajo la autoridad del gobierno de la isla, que informa al secretario de estado para el interior. El Superintendente de Escuelas Indias, que informa a la Comisión de Asuntos Indígenas del Ministerio del Interior, supervisa en general las escuelas federales establecidas para los indígenas. Muchas de estas escuelas están ubicadas en las áreas denominadas "Reservas Indias"; pero algunos de ellos, como la célebre Escuela Industrial de la India en Carlisle (Pensilvania), no están en territorio reservado. Además de la escolarización formal, las escuelas indias también brindan a sus alumnos conocimientos industriales. Los gastos anuales realizados por el gobierno federal para la educación de los indios son de aproximadamente \$ 4.5 millones.

### **2.2.3. Departamento de Comercio y Trabajo**

Además de la publicación de informes sobre escuelas industriales, que forman la serie más completa de dichos documentos, el Ministerio de Comercio y Trabajo todavía no se ha hecho cargo de la organización y el desarrollo de la educación industrial con el vigor que se puede observar en el trabajo de ministerios similares en algunos países europeos, o de una manera comparable a los esfuerzos del Departamento de Agricultura en la industria agrícola. Sin embargo, existe una tendencia en el Departamento de Comercio y Trabajo para fomentar activamente la formación profesional de los jóvenes que se dedican a las industrias no agrícolas.

### **2.2.4. El Departamento Federal de Guerra**

Este departamento tiene la administración de la gran Escuela Militar de West Point y varias otras escuelas más pequeñas. Se ha documentado la evidencia de los logros del Departamento de Guerra en educación técnica, el funcionamiento exitoso del Canal de Panamá y la ejecución de importantes trabajos en los ríos. y en puertos bajo la supervisión de este departamento. Todo el cuerpo escolar del archipiélago filipino está bajo la autoridad del Departamento de Guerra.

### **2.2.5. Otros departamentos federales con colegios.**

El Departamento de la Marina mantiene la Academia Naval en Annapolis, Maryland, y dirige varias otras escuelas para la educación de oficiales y marineros. El Departamento del Tesoro mantiene cursos de capacitación para cadetes en el Servicio de Aduanas; El Departamento de Justicia supervisa la Escuela de Reforma del Distrito de Columbia, que otorga a los internos internados en esta institución una educación industrial.

### **2.3. Autoridades escolares en los estados de la unión**

Cada uno de los estados tiene, para todas sus escuelas, su organización particular. Al jefe de la organización se le asigna un jefe único o un comité: un Superintendente de Instrucción Pública (*State Super-intendent of public instruction*), un Comisionado de Educación (*Commissioner of education*) o un Comité de Educación (*State Board of education*). Es difícil resumir en términos generales los poderes de un *State Board of education* porque varían considerablemente de un Estado a otro. En muchos estados, el *Board* es responsable de todas las escuelas estatales; en muchos otros dirige solo algunas de estas escuelas superiores; en algunos estados se limita a examinar a los candidatos que se presentan para ingresar a la carrera de educación; Además, se dedica principalmente a recopilar y publicar estadísticas y otra información relacionada con las escuelas.

Los deberes del funcionario llamado *Superintendent* o *Commissioner of schools*, que generalmente es elegido por voto popular, también varían. Aquí, será presidente o secretario del *State Board of education*, o será el principal agente de ejecución de este organismo. Allí, ejercerá una autoridad similar a la que tiene un ministro de educación pública en Francia o Prusia: este es el caso, por ejemplo, del comisionado de educación del estado de Nueva York.

A veces los poderes del superintendente son muy limitados. En todos los estados es responsable de recopilar y publicar estadísticas escolares y diversos datos de interés para la educación. En general, él administra el fondo escolar estatal y distribuye los ingresos entre los distritos escolares estatales, generalmente sobre la base de las cifras de asistencia. En muchos estados es responsable de los exámenes para los cuales se

emiten los certificados estatales (*State certificates*); en muchos, también, se encarga de los institutos de maestros (*teachers' institutes*).

El segundo grado de la jerarquía administrativa escolar está formado por el comité (*county*). Aunque los condados son de varios tamaños (hay uno que es tan grande como un cuarto del territorio de Francia, otro tiene un área comparable a la del Barrio Latino en París), su extensión promedio es alrededor de un cuarto de la extensión media de un departamento francés. El superintendente del condado, o el comisionado de la escuela del condado, generalmente es elegido por el pueblo, como el del estado. En algunos estados, desafortunadamente, no hay suficiente contacto entre los superintendentes del condado y el superintendente del estado. Sin embargo, la situación está mejorando desde este punto de vista, y la tendencia actual es hacia una gran centralización de la autoridad en el estado. Las funciones de un superintendente de condado son similares a las de un inspector de primaria en Francia o de un inspector de un *Bezirksinspektor* en Alemania: pero generalmente tiene más escuelas para visitar que cualquiera de estos funcionarios europeos. .

Es responsable de los exámenes para la emisión de certificados (*certificates*) a corto plazo, dirige las conferencias de los institutos de maestros (*teachers' institutes*) a intervalos regulares e informa anualmente al Superintendente Estatal. . Es él quien normalmente distribuye el subsidio escolar asignado al condado. La influencia de los superintendentes del condado es un factor clave para mejorar las escuelas rurales. Las escuelas en aglomeraciones urbanas (*town* o *city*), bajo la supervisión directa de un experto más o menos experto en educación, el superintendente local, no reclaman su atención en el mismo grado, y en ocasiones no lo hacen.

Cada comité está dividido en distritos electorales llamados *townships*, de los cuales hay alrededor de treinta y seis por condado; y los *townships*, a su vez, se subdividen en distritos escolares (*school districts*). El distrito escolar es, según el caso, el territorio ocupado por una aldea, pueblo o ciudad, formado por municipios o, en el rancho, el territorio que forma el distrito de una escuela rural. . No debe olvidarse que en los Estados Unidos un gran número de escuelas rurales no están situadas en el centro de una pequeña aldea, sino en algún lugar completamente aislado, a veces a una distancia considerable de la granja más cercana.

En los últimos años ha habido una fuerte tendencia a suprimir las muchas escuelas rurales pequeñas, reemplazándolas por una sola escuela grande por *township*, ubicada en un punto central. Cuando se ha adoptado este sistema, los estudiantes frecuentemente

son llevados a la escuela en automóvil, a expensas del distrito. Esta "escuela consolidada" (*consolidated school*), como se la llama, puede tener tantas clases como la escuela secundaria (*high school*) de las ciudades.

En la mayoría de los casos, los funcionarios escolares de los *townships* son los principales responsables del manejo de los ingresos escolares; también tienen una misión de inspección que cumplen con más o menos negligencia. La junta escolar del distrito (*district school board*) es más importante. En el país, este comité solo tiene que tratar con la única escuela del distrito, una pequeña escuela rural; en una ciudad o pueblo, se llama *board of education*, y constituye la máxima autoridad deliberativa para todas las escuelas existentes en el área municipal. Los miembros de los *school boards* rural suelen ser elegidos por los ciudadanos en una reunión anual; los miembros de la junta de educación (*board of education*) de una ciudad a veces son elegidos de la misma manera, a veces nombrados por el alcalde. El presupuesto local de la escuela o escuelas es votado por los ciudadanos en su reunión anual, o fijado por el consejo del municipio (*city council*). La distribución de la cantidad votada para gastos escolares se confía a la junta de educación (*board of education*).

El primer oficial ejecutivo del cuerpo escolar de una ciudad, y el representante directo de la junta de educación (*board of education*), es el superintendente. Este oficial suele ser nombrado por el consejo (*board*). Debe poseer habilidades tanto pedagógicas como administrativas, y en el ejercicio de sus funciones tiene, sobre las escuelas subordinadas a él, mayor autoridad que cualquier otro funcionario del mismo tipo en otro país. . No hay una situación exactamente comparable a la suya en los cuerpos escolares de los países de Europa: para dar una idea aproximada, debe decirse que si se extendieran los poderes del director de educación primaria del Sena También en las escuelas secundarias y colegios, así como en las escuelas normales del Sena, los deberes de este funcionario serían bastante similares a los del Superintendente de Escuelas de una ciudad estadounidense.

El Superintendente tiene bajo su autoridad toda la educación pública primaria y secundaria en su jurisdicción, así como las escuelas normales de la ciudad, si las hay. Tiene un amplio derecho de decisión, tanto en asuntos financieros como educativos. Los informes anuales de los superintendentes de ciudades suelen ser documentos muy bien desarrollados, donde a menudo se reúnen algunas de las mejores contribuciones a la literatura educativa. A pesar de todas sus deficiencias, es justo señalar que los informes sobre educación publicados en los Estados Unidos por las autoridades de la Unión, los

Estados y las ciudades, así como los documentos emanados de las grandes instituciones debido a Las fundaciones privadas son, con mucho, las publicaciones más interesantes de este tipo que se pueden encontrar en cualquier país.

#### **2.4. Grados académicos**

Los principales tipos de establecimientos educativos públicos se pueden clasificar de la siguiente manera: (1) escuelas primarias, incluidos jardines de infancia, escuelas primarias propias y *grammar schools* escuelas o escuelas de gramática, que siguen; 2 ° los *high schools* o escuelas secundarias; (3) las escuelas normales, los *colleges*, los grupos de *colleges* o universidades, las escuelas tecnológicas.

NIVEL	EDAD	PLAN DE ESTUDIOS	TÍTULO		
Escuela Primaria	4-5	Jardín de infantes- "Kindergarden"			
	6	Grade 1	"Elementary School"		
	7	Grade 2			
	8	Grade 3			
	9	Grade 4			
10	Grade 5				
Escuela Secundaria	11	Grade 6	"Middle School Secundaria"	Diploma de Secundaria	
	12	Grade 7			
	13	Grade 8			
	14	Grade 9	"High School"- Se convoca a exámenes de ingreso a la universidad		
	15	Grade 10			
	16	Grade 11			
17	Grade 12				
Universidad O "College"	18	Freshman	Community College	Programa de 4 años	Certificado de 2 años "Associate's Degree" Licenciatura (B,S, O B.A.)
	19	Sophomore			
	20	Junior			
	21	Senior			
Posgrado	Desde los 22	Programas de Maestría (1 o 2 años) Programas de Doctorado Facultades profesionales, (Ingeniería, leyes, medicina, etc.) Posdoctorado, Investigación y estudios profesionales.	MBA, Maestría, Doctorado (Ph. D) Título profesional (MD, JD, etc.)		

**Figura 7: Los diferentes grados de estudios, edad, plan de estudios y títulos.**

**Fuente: (Elaboración propia)**

### 2.4.1. Escuelas primarias.

En 1867, Elizabeth Peabody visitó Alemania para estudiar el método de Froebel, y al año siguiente introdujo jardines de infantes en América. En pocos años, se anexó un jardín de infantes a un gran número de escuelas públicas. Fue desde 1870 hasta 1880 que el movimiento para su introducción fue el más activo. Los jardines de infancia estadounidenses se establecen generalmente de acuerdo con el plan de Froebel; no reciben, por regla general, niños tan jóvenes como las guarderías francesas. Hay aproximadamente 8.200 jardines de infancia en los Estados Unidos, con 12.500 maestras y 360.000 estudiantes. Los maestros reciben capacitación en las escuelas normales del estado, en escuelas privadas o en secciones normales vinculadas a colegios o universidades; la mayoría de estas instituciones tienen cursos especiales para futuros "estudiantes de kindergarten", con una escuela práctica con un modelo de kindergarten.

Una escuela primaria (*elementary school*) por lo general tiene ocho grados (*grades*) sucesivos, que mantienen al estudiante durante ocho años. Las escuelas primarias en los distritos rurales a menudo son *ungraded schools*, es decir, no están divididas en clases sucesivas y jerárquicamente coordinadas; pero, sin embargo, están buscando llevar a cabo casi el mismo programa que los *graded schools*, o escuelas divididas en clases, de distritos urbanos. Una corta estancia en el jardín de infancia a veces precede a la entrada a la escuela primaria. La escuela primaria lleva directamente a la escuela secundaria o *high school*, y conduce directamente a la escuela normal, al *college* o la universidad.

La asistencia escolar obligatoria existe en 36 estados de 46, y en el Distrito de Columbia. En estos 36 estados, el período escolar, que puede abarcar desde seis años, el límite inferior hasta el límite superior de diecisiete, ofrece las siguientes variedades: 6-14, 6-16, 7-14, 7-15, 7-16, 8-14, 8-15, 8-16, 8-17, 9-14. Es en Oregón que el período es el más corto (9-14); es en Pensylvania que es el más largo (6-16); Nueva Jersey ofrece el límite superior más alto (8-17), pero los estudiantes que han completado los ocho grados de la escuela primaria pueden abandonar la escuela a los quince años. En otros dos estados, la escolarización obligatoria solo se aplica a ciertos distritos.

A pesar de la excelente organización de las escuelas, las estadísticas indican una proporción considerable de analfabetos, pero que disminuye rápidamente. La presencia de este elemento de la población se debe a dos causas principales. La primera es que la ley en los estados del sur no obliga a los niños negros a asistir a la escuela; La segunda es que los inmigrantes que aumentan constantemente la población de los Estados Unidos traen consigo un gran contingente de analfabetos. Es en el campo occidental que

la proporción de analfabetos es la más baja; es más alto en las ciudades, especialmente en las grandes ciudades del Este y Centro Oeste; Alcanza su máximo en el "cinturón negro" (*black belt*) del sur.

En 1900, la proporción de analfabetos en Iowa y Nebraska, los dos estados con menos, era del 2,3 por ciento; Maine, el país más oriental de la lista, tenía un 5% de analfabetos; y Louisiana quedó en último lugar con 38.5%. Las escuelas nocturnas en las ciudades, y un mayor celo por la instrucción de los negros en el sur, modificarán estas cifras a corto plazo.

Si las escuelas de las ciudades, en los Estados Unidos, van de la mano con las mejores escuelas que se pueden encontrar en otros países, la escuela rural estadounidense no ha logrado el mismo progreso. Esto se debe principalmente a la menor duración de los estudios y la falta de un buen personal docente.

Los salarios pagados a los maestros (*teachers*) en las escuelas rurales son mucho más bajos que los pagados en las ciudades, y la planificación de las escuelas en los distritos rurales dista mucho de ser comparable a la de las escuelas urbanas. Pero estamos cuidando de remediar estos puntos débiles. Varios estados recientemente han promulgado leyes de tratamiento mínimo por debajo de las cuales los distritos no podrán descender, y al menos una cifra mucho más alta que la cantidad promedio de salarios previamente pagados. Al mismo tiempo, se ha incrementado el tiempo anual en que la escuela tiene que estar abierta, para estar más cerca de los diez meses que son la duración adoptada en los mejores distritos urbanos. La disposición física de la escuela ha mejorado, y la posibilidad de contar con un personal docente mejor calificado se ve facilitada por esta "consolidación", la sustitución de una sola escuela por varias escuelas rurales pequeñas, de las cuales se ha mencionado. más alto. Finalmente, en los últimos años, varias escuelas de formación de docentes han organizado cursos específicos para docentes que desean enseñar en escuelas rurales.

Las escuelas primarias generalmente se dividen en dos secciones: la *primary school* o la *primary division* (que generalmente comprende las cuatro clases inferiores), y la *grammar school* o la *grammar division* (que comprende las cuatro clases superiores de la escuela primaria). Las materias de instrucción en la escuela primaria o en la división primaria son: lectura, escritura, ortografía (*spelling*), inglés (con especial atención a la ortografía), composición, aritmética. , las lecciones de las cosas, el estudio de la naturaleza, la geografía, la moral. En la escuela de gramática, o en la división de gramática, se amplía el plan de estudios y se agrega historia, fisiología (con instrucción

especial sobre los efectos negativos de los estimulantes y narcóticos) y educación cívica. En el campo, los elementos de la agricultura, y en las ciudades, el trabajo manual, son generalmente parte de los temas de instrucción en la escuela primaria. En varios estados, la educación agrícola es obligatoria. Los efectos fisiológicos del alcohol también son un tema de instrucción generalmente obligatorio.

Es especialmente en el este donde se encuentran las escuelas primarias privadas. Sin embargo, las llamadas escuelas parroquiales o denominacionales, que forman aproximadamente la mitad de las escuelas primarias privadas, existen en todas partes del país. Un poco más de las tres quintas partes de estas escuelas son católicas; los otros son protestantes y pertenecen principalmente a la Iglesia Luterana y la Iglesia Episcopal; un pequeño número son mormones (en Utah).

Para la preparación de maestros de escuelas primarias hay escuelas normales, institutos normales, secciones pedagógicas adjuntas a *high schools*, a los *colleges* y universidades. Pero también es posible que las personas que no han tomado los cursos de una de estas instituciones obtengan una patente, aprobando el examen. Sin embargo, los maestros que han recibido una educación profesional son los preferidos, y para ciertos puestos es indispensable la posesión de un diploma otorgado por una escuela de formación de profesores o una universidad (*college*). La proporción de docentes con conocimientos pedagógicos aumenta en consecuencia de año en año.

#### **2.4.2. Los « high schools ».**

Los *high schools* o escuelas superiores (secundarias), continúan la instrucción iniciada en la escuela primaria. Dan una cultura general y se preparan para escuelas normales, universidades y escuelas tecnológicas. Después de completar un curso de preparatoria (*high school*) de cuatro años, el estudiante, después de otros cuatro años en un *college* o universidad, puede obtener una licenciatura (BSc, etc.); para el grado de Maestría en Artes (MA), se requiere un año adicional de estudio.

En las escuelas secundarias (*high schools*) públicas, la matrícula es gratuita para los ciudadanos del municipio o del distrito escolar. Para adaptarse a las necesidades de las diferentes categorías de estudiantes, las escuelas secundarias suelen tener de tres a cinco cursos paralelos: clásico, inglés, idiomas modernos, ciencias, ciencias latinas, comerciales, trabajo manual. En muchas escuelas secundarias, los estudiantes tienen una latitud considerable para elegir qué lecciones seguir, especialmente en los últimos dos

años del curso. Los niños y las niñas se enseñan generalmente en las mismas clases. Desde el punto de vista de la planificación física, las escuelas secundarias suelen estar completamente equipadas; no es raro ver edificios de escuelas secundarias que cuestan \$ 2 millones; varias escuelas secundarias dedicadas a la enseñanza del trabajo manual están instaladas en edificios que cuestan un millón de dólares. En una o dos escuelas secundarias, el número de estudiantes sube a 3000.

Cada ciudad y cada aldea importante tiene al menos una escuela secundaria. El total de estos establecimientos supera los 12,000, incluyendo aproximadamente 1,400 escuelas secundarias privadas. El número de maestros es de 43,000 y el número de alumnos es de 890,000. El primer año de estudio incluye al 43% de los estudiantes; 27% están en el segundo año, 18% en el tercero y 12% en el cuarto año. El profesorado está formado por mujeres por más de la mitad; En cuanto a los alumnos, el 57% son niñas, el 43% varones

Los maestros son nombrados por el *board of education* o el Superintendente, generalmente por un año. Sin embargo, las situaciones permanentes son cada vez más frecuentes en la educación secundaria, y varias ciudades se han preocupado por crear pensiones de jubilación para el personal en este nivel. Las escuelas secundarias (*high schools*) públicas se colocan bajo la autoridad del superintendente local y el *board of education* local de la misma manera que las escuelas primarias. Hoy en día, casi siempre, los candidatos para un puesto de profesor en las escuelas secundarias (*high schools*) son llamados para una preparación vocacional especial, además de poseer un diploma expedido por un *college* o universidad. Escuelas normales, colegios normales, secciones pedagógicas universitarias, se han especializado en la preparación de profesores para escuelas secundarias.

Las escuelas de verano (*summer schools*) están organizadas por muchos colegios, colegios y universidades. Instituciones educativas como el *Michigan State Normal College* reúnen hasta 1,500 asistentes en su *summer school*; Algunas universidades se agrupan más juntas. Estos cursos de verano suelen ofrecer una amplia variedad de temas; sin embargo, algunos tienen especialidades características: por ejemplo, la Universidad de Nueva York (*New York University*) ofrece instalaciones especiales en sus *summer schools* (así como en sus cursos regulares de estudio) para la preparación de maestros y directores de escuelas industriales.

Los sueldos de los maestros y las maestras de las escuelas secundarias (*high schools*) varían mucho entre los estados: el director puede recibir de 800 a 10,000 dólares; Maestros y maestras, de 400 a 3000 dólares.

### **2.4.3. Escuelas normales**

La primera Escuela Normal se estableció en Lexington, Massachusetts, en 1839. En la actualidad hay 260, tanto públicas como privadas, con aproximadamente 5000 maestros y maestras, y 150,000 estudiantes, de los cuales 52 000 están en escuelas prácticas o escuelas modelo (*practice or model schools*), 73,000 están matriculados regularmente como alumnos normales, y 25,000 están en las secciones preparatorias, o cursos diseñados para capacitar a maestros de escuelas rurales. Además de estos 150,000 estudiantes, hay aproximadamente 35,000 estudiantes matriculados en las secciones educativas de *colleges*, universidades y escuelas secundarias (*high schools*). Algunas escuelas normales son instituciones considerables; Hay uno con más de 3000 estudiantes. Varios colegios de maestros también preparan maestros de secundaria; y varias de las secciones pedagógicas vinculadas a las universidades, como la Escuela de Educación de la Universidad de Nueva York (New York University), la Escuela de Educación de la Universidad de Chicago o las escuelas de docentes (*teachers colleges*) adjuntas a otras universidades, preparan especialistas para todos los niveles de educación: maestros de jardín de infantes, directores de escuela, superintendentes escolares o maestros de pedagogía.

No todos los estudiantes en las escuelas de formación de profesores están dedicados a la educación: en algunas partes de la Unión, estas instituciones son, hasta cierto punto, escuelas secundarias (*high schools*) o escuelas superiores (*colleges*); y, en el estado de Pennsylvania, por ejemplo, poseen cursos de práctica comercial, además de su sección normal y su sección clásica. En las escuelas normales de las ciudades, suele suceder que el lado clásico se desarrolla a expensas del lado pedagógico. Para la preparación profesional de futuros maestros, las escuelas de aplicación práctica asociadas a las universidades de formación de docentes estadounidenses se utilizan más de lo que es el caso en Francia. La pedagogía de cada asignatura del programa suele ser impartida por el profesor responsable de la enseñanza de esta asignatura. A veces la escuela normal no tiene un dormitorio, los estados no se encargan del mantenimiento de los estudiantes normales. Todas las escuelas normales son establecimientos de coeducación; pero la proporción de estudiantes varones es mínima: los hombres generalmente no están

empleados en escuelas primarias urbanas, a excepción del puesto de director, y se encuentran en la *college* una preparación que los permite, así como en la escuela normal, para abrirse camino en la carrera docente.

Los certificados de enseñanza (*teaching certificates*) se otorgan por un período que varía de un año a diez años; También pueden ser de por vida. Los estudiantes que salen de una escuela normal del estado generalmente reciben una patente de por vida; pero las patentes de todos los grados también se pueden obtener por estudio independiente, si los exámenes necesarios se aprueban con éxito.

Los "institutos normales" celebran su sesión, que dura de una semana a seis semanas, durante las vacaciones de verano en varios puntos del territorio de cada estado. Están destinados a la formación profesional de profesores que no pueden beneficiarse de otros medios de preparación pedagógica y, sobre todo, de aquellos que han estado empleados durante el año escolar.

Se ha logrado un gran progreso para garantizar la estabilidad de la profesión docente y; maestro de escuela. Se pide a los maestros que realicen una preparación más completa y, al mismo tiempo, ofrezcan situaciones más duraderas que en el pasado. En general, no hay pensiones de jubilación; pero unos pocos estados han establecido fondos de pensiones, incluyendo Nueva Jersey, y varios municipios han tomado medidas para los maestros de pensiones en sus escuelas. El salario de los maestros en los Estados Unidos es mínimo, y generalmente se paga solo por la cantidad de meses durante los cuales el maestro está empleado. Los salarios varían según el estado y las localidades; pero se ha calculado que el promedio para toda la Unión es de unos 54 dólares al mes para los maestros de escuela primaria, y de unos 42 dólares (218 francos) al mes para los maestros. Estos salarios, sin embargo, tienden a subir más y más.

#### **2.4.4. « Colleges », universidades, escuelas tecnológicas**

De un total de más de 850 colegios, universidades y escuelas de tecnología, más de 600 envían informes anualmente a la Oficina de Publicaciones de Washington: en 1907, se recibieron 606 informes. De estos 606 establecimientos, 150 admiten solo hombres, 330 están abiertos a hombres y mujeres, 126 reciben solo mujeres. Con la ayuda de dotaciones ricas, la gran mayoría de los *colleges* y universidades son instituciones de alto rango, tanto en términos de desarrollo físico como de valor intelectual. El caos de los primeros días, en términos de planes de estudio y organización de estudios, ha dado paso a la regularidad y un grado satisfactorio de uniformidad, y la enseñanza actual

puede rivalizar con la de las mejores escuelas del Antiguo mundo. Este resultado se ha logrado, en gran medida, a través de las asociaciones formadas entre las instituciones de educación superior y la exitosa influencia de grandes subvenciones generales, cuyo beneficio se otorga solo a aquellas instituciones cuyas La educación alcanza un nivel prescrito. Por ejemplo, hay 39 universidades estatales, y en el centro y el oeste, donde predominan, son las que establecen el nivel de los exámenes de ingreso (y, en consecuencia, el grado de preparación que tienen las escuelas). las escuelas secundarias deben dar a los estudiantes), colectivamente por la asociación universitaria, e individualmente por su influencia en los estados donde están establecidas.

Todas las *school board* de las ciudades (*town*) o los pueblos tienen la ambición de llevar su escuela secundaria (*high school*), sus escuelas secundarias, a un nivel suficiente para que los estudiantes que salen se consideren elegibles por las autoridades gubernamentales de las universidades estatales. En el este, donde predominan las universidades de fundaciones privadas, el mismo resultado se logró por su influencia colectiva. Aquellos en el Sur, que sufrieron dificultades financieras como resultado de la Guerra Civil Americana, se han recuperado y están progresando.

Una universidad se compone generalmente de un número de *colleges* separados; en algunos casos, estos *colleges* están incluso ubicados en diferentes ciudades. Por lo general, se requieren doce años de preparación para ingresar a la universidad: el curso de estudio por lo general dura cuatro años y conduce al grado de bachiller o, si es médico o dental, grado Doctor. Si el estudiante se queda en la escuela, ingresa a lo que algunos presidentes de *college* llaman la "universidad real", es decir, continúa un curso especial de estudios que lo lleva a Un año más tarde, al rango de maestro (graduado), o, después de dos, tres o cuatro años, al rango de doctor (en filosofía o ciencia). Por lo tanto, para obtener una licenciatura en América, es necesario un período de educación de dieciséis años; para el grado de maestro (graduado), un período de diecisiete años; y para el grado de doctor en filosofía, un período de dieciocho a veintiún años.

## **2.5. Estudiantes internacionales en los Estados Unidos**

Utilizando datos del Instituto de Educación Internacional (IIE) y de la Asociación de Educadores Internacionales, examinamos la población de estudiantes internacionales matriculados en colegios y universidades de EE. UU. En el año escolar 2016–17,

centrándose en su tamaño, distribución geográfica, Países de origen y campos de estudio.

### 2.5.1. Números de inscripción y tendencias

La cantidad de estudiantes internacionales matriculados en colegios y universidades de los Estados Unidos ha experimentado un fuerte crecimiento desde la década de 1950. Si bien solo había 26,000 estudiantes extranjeros inscritos en el año escolar 1949–50, el número se duplicó aproximadamente cada década, alcanzando los 286,000 en 1979–80. Continuó creciendo a mediados de los años 2000 y 2010, alcanzando un récord de 1.1 millones en 2016-2017. Los estudiantes extranjeros también aumentaron como proporción del total de la población matriculada en la educación superior de los Estados Unidos: del 1 por ciento en 1949–50 al 5 por ciento en 2016–17.

1949-50			1979-80			2016-17		
País	Número	Cuota %	País	Número	Cuota %	País	Número	Cuota %
Total	26400	100	Total	286000	100	Total	1079000	100
Canada	4400	16.5	Iran	51000	17.9	China	351000	32.5
Taiwan	3600	13.8	Taiwan	18000	6.1	India	186000	17.3
India	1400	5.1	Nigeria	16000	5.7	Sur de Korea	59000	5.4
Reino Unido	800	3.1	Canada	15000	5.3	Arabia Saudita	53000	4.9
México	800	3.1	Japon	12000	4.3	Canada	27000	2.5
Cuba	700	2.8	Hong Kong	10000	3.5	Vietnam	22000	2.1
Filipinas	700	2.7	Venezuela	10000	3.4	Taiwan	22000	2
Alemania	700	2.5	Arabia Saudita	10000	3.3	Japon	19000	1.7
Colombia	600	2.2	India	9000	3.1	México	17000	1.6
Iran	600	2.2	Tailandia	7000	2.3	Brazil	13000	1.2
Otros paises	12100	46	Otros paises	129000	45.1	Otros paises	311000	28.8

**Tabla 3: Países de origen de los estudiantes internacionales**

**Fuente:** *Institute of International Education (IIE), "International Student Enrollment Trends, 1948/49-2016/17," Open Doors: Report on International Educational Exchange (Washington, DC: IIE, 2017).*

En el año 2016–17, China fue el principal país de origen para los estudiantes internacionales, representando el 33 por ciento del total, seguido de India (17 por ciento), Corea del Sur y Arabia Saudita (5 por ciento cada uno) y Canadá (3 por ciento). En el año 2016–17, 35,000 estudiantes más asistieron a colegios y universidades de los EE. UU. En comparación con el año anterior, un aumento impulsado principalmente por un mayor número de estudiantes de China e India. El crecimiento de la India superó al de China, aumentando un 12 por ciento (de 165.900 en el año escolar 2015–16 a 186.300 en el año 2016–17), en comparación con el 7 por ciento de China (de 328.500 a 350.800). Mientras tanto, el número de estudiantes de Brasil y Arabia Saudita disminuyó un 32 por ciento y un 14 por ciento respectivamente, en parte debido a la suspensión de los programas de becas del gobierno en Brasil y la reestructuración de programas similares en Arabia Saudita.

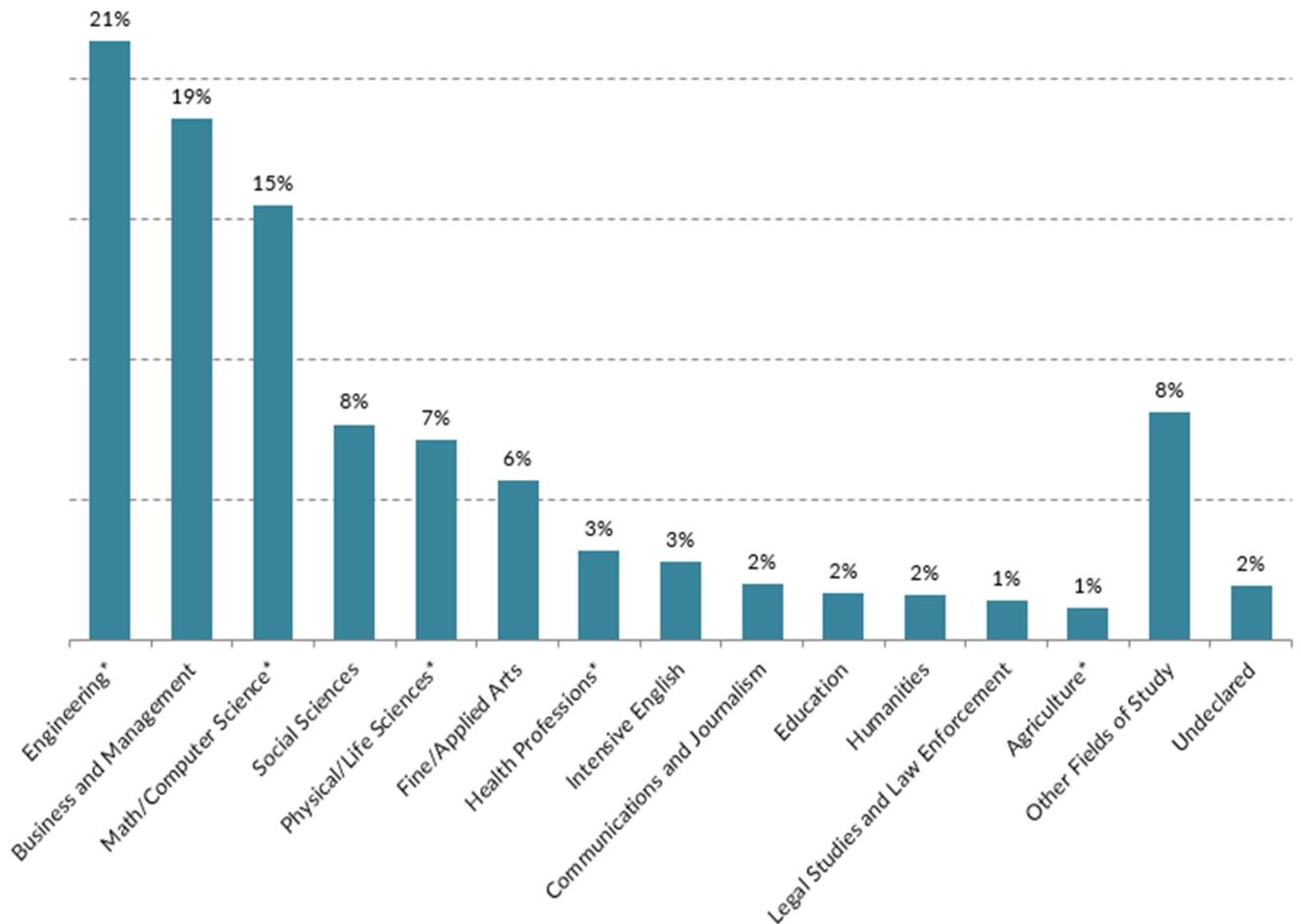
La composición del país de origen de los estudiantes internacionales en los Estados Unidos ha cambiado significativamente con el tiempo (ver Tabla 3). En el año 1949–50, Canadá, Taiwán, India y varios países europeos y latinoamericanos fueron los principales países emisores. Tras la aprobación de la Ley de Inmigración de 1965, que eliminó las cuotas de origen nacional, los estudiantes de países asiáticos comenzaron a predominar en la inscripción de estudiantes internacionales.

### 5.3. Campos de estudio

Ingeniería, administración de empresas, y matemáticas y ciencias de la computación fueron los tres principales campos de estudio para estudiantes internacionales en el año 2016–17, representando más de la mitad de todas las inscripciones internacionales en instituciones de educación superior de los Estados Unidos. En particular, el 48 por ciento de los estudiantes internacionales se encontraban en los campos STEM<sup>8</sup>. Entre el año escolar 2015–16 y 2016–17, tres campos de estudio experimentaron tasas de crecimiento más altas que el 3 por ciento para la inscripción internacional general: matemáticas e informática (18 por ciento), ingeniería (6 por ciento) y comunicaciones y periodismo (4 por ciento). Mientras tanto, el número de estudiantes en inglés intensivo, educación y humanidades disminuyó. La caída significativa en el inglés intensivo está relacionada principalmente con la disminución en la matrícula de estudiantes de Arabia Saudita, China y Brasil.

---

<sup>8</sup> Denota un campo de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.



**Figura 8: Campos de estudio de estudiantes internacionales, Año Escolar 2016–17**

**Fuente: Institute of International Education (IIE), "International Student Enrollment Trends, 1948/49-2016/17," Open Doors: Report on International Educational Exchange (Washington, DC: IIE, 2017).**

## CAPÍTULO III

### COMPRENDER EL SISTEMA EDUCATIVO ESTADOUNIDENSE<sup>9</sup>

El objetivo de esta parte es de ayudar a los extranjeros que quieren estudiar en Estados Unidos a comprender mejor el sistema educativo estadounidense.

En Estados Unidos se ofrece a los estudiantes internacionales una amplia selección. Existe tal diversidad en términos de instituciones, programas y el lugar que puede ser difícil elegir entre estudiantes extranjeros y estadounidenses. Al comenzar su investigación, es importante familiarizarse con el sistema educativo estadounidense. Comprender este sistema le ayudará a hacer su elección más fácil y planificar sus estudios.

#### 3.1. Estructura escolar

##### 3.1.1. Escuelas primarias y secundarias

Antes de cursar los estudios de educación superior, los estudiantes estadounidenses asisten a la escuela primaria y secundaria por un total de 12 años. Este período se conoce como « first through twelfth grades» (de primero a duodécimo grado). Alrededor de la edad de seis años, los niños estadounidenses comienzan la escuela primaria. Se quedan allí por cinco o seis años y luego pasan a la escuela secundaria.

La escuela secundaria consta de dos programas: en primer lugar la « middle school » o « junior high school » (collège), luego la « high school ». Un diploma o certificado se otorga al final de estos estudios secundarios. Una vez que se gradúan de la escuela secundaria, los estudiantes estadounidenses pueden continuar sus estudios de educación superior en un college o universidad.

##### 3.1.2. Las clases

- *Pre-School, Nursery School o Head Start* : de 3 a 5 años
- *Elementary School ou Grammar School* (escuela primaria)

---

<sup>9</sup> Education system United States /Nufflic/ 2nd edition, June 2010/ version 5, July 2018.

- *Kindergarten* (guardería) : 5-6
- *1st Grade* : 6-7
- *2nd Grade* : 7-8
- *3rd Grade* : 8-9
- *4th Grade* : 9-10
- *5th Grade* : 10-11
- *Middle School* o *Junior High School*
  - *6th Grade* : 11-12 (A veces esta clase es proporcionada por las escuelas primarias.)
  - *7th Grade* : 12-13
  - *8th Grade* : 13-14
- *High school*
  - *9th Grade* (llamado *Freshman year*) : 14-15 (A veces esta clase es proporcionada por las *middle schools*)
  - *10th Grade* (llamado *Sophomore year*) : 15-16
  - *11th Grade* (llamado *Junior year*) : 16-17
  - *12th Grade* (llamado *Senior year*) : 17-18

Todos los estudiantes americanos que asisten a la educación pública hasta grado 12 están exentos de pagar tasas de matrícula y la escolarización es obligatoria hasta los 16 años. Un estudiante se gradúa al finalizar grado 12 siempre habiendo aprobado todos los cursos requeridos.

### 3.1.3. Sistema de calificación

Al igual que los estudiantes estadounidenses, deberá enviar sus transcripciones como parte de su solicitud de admisión a una universidad o colegio. Las transcripciones son copias oficiales de su trabajo escolar. En los Estados Unidos, esto incluye las calificaciones y el "promedio acumulativo de calificaciones" (GPA), dos medidas de sus logros académicos. En los colegios americanos los profesores evalúan a los estudiantes a lo largo de todo el año académico. Los padres o tutores de los alumnos reciben las “*report cards*” (informes del progreso del estudiante) con una periodicidad que dependerá del profesor o el centro en cuestión pero suelen ser semanales o mensuales. Las notas finales de semestre o del año completo suelen presentarse en una **escala numérica** de 0 a 100 puntos, o bien, en una **escala alfabética** desde la F hasta la A.

Letra	Número
A	4
A-	3.7
B+	3.3
B	3
B-	2.7
C+	2.3
C	2
C-	1.7
D+	1.3
D	1
D-	0.7
F	0

**Tabla 4: Sistema de calificación**  
**Fuente: (elaboración propia)**

### **3.1.4. Año escolar**

El año escolar en los Estados Unidos generalmente comienza en agosto o septiembre, y continúa hasta mayo o junio. La mayoría de los estudiantes nuevos comienzan sus estudios en el otoño, por lo que es mejor que los estudiantes internacionales también comiencen sus estudios universitarios en los Estados Unidos durante este período. Muchas actividades tienen lugar al comienzo del año académico y los estudiantes a menudo forman amistades fuertes y duraderas a medida que se adaptan a una nueva fase de su carrera académica. Además, muchos cursos están diseñados para permitir que los

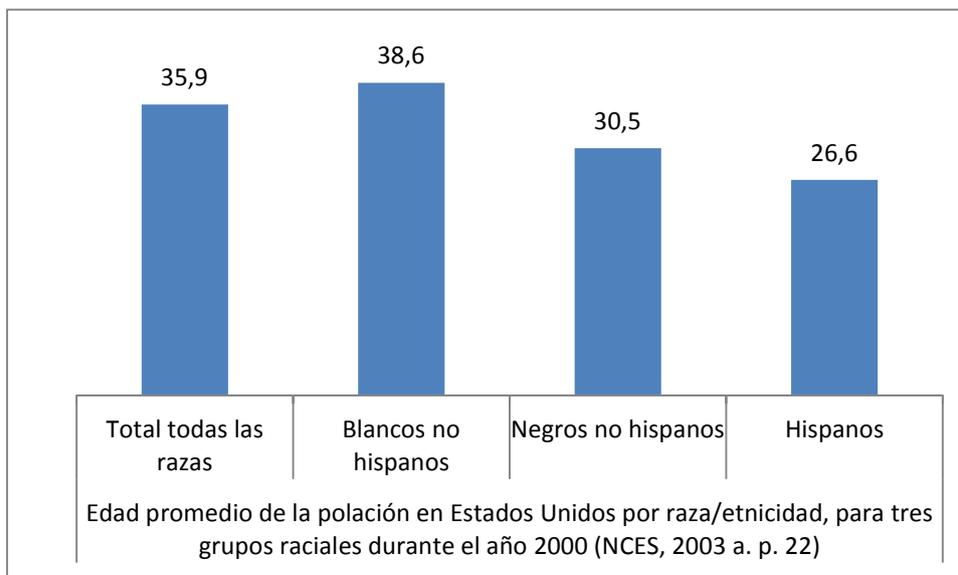
estudiantes los sigan en secuencia, comenzando en el otoño y continuando durante todo el año.

El año escolar en muchas escuelas se divide en dos semestres. (En algunas instituciones, el año escolar se divide en tres períodos). Otros dividen el año escolar en cuatro períodos, dependiendo de la temporada, incluido un término de verano opcional. De hecho, si excluye la sesión de verano, el año escolar incluye dos semestres o tres períodos.

### **3.1.5. La educación superior en un país multicultural**

La educación superior en Estados Unidos constituye un sistema complejo, diverso y en transformación permanente. Un estudio realizado por el National Center for Educational Statistics (NCES), muestra que Estados Unidos se transformó, durante el siglo XX, en un país racialmente diverso. Es lo que hace que Estados Unidos tenga un sistema de estudios complejo y altamente diferenciado.

En 1900, uno de cada ocho estadounidenses era de una raza distinta a la blanca; en el año 2000, uno de cada cuatro (Hobbs y Stoops, 2002). Este proceso de diversificación étnico-racial se acentuó durante las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI. Si bien los afroamericanos constituyen la minoría étnica con mayor presencia histórica y la más importante numéricamente durante el siglo XX, la población de origen hispano o latino se transformó en el grupo étnico más numeroso, luego de los blancos, y en la primera minoría étnica en términos porcentuales, a inicios del siglo XXI. Afroamericanos e hispanos constituyen los grupos étnico-raciales con mayor porcentaje de población joven, en un contexto de envejecimiento consistente de la población, especialmente la blanca no hispana (Hobbs y Stoops, 2002; NCES, 2003a y 2003b). El promedio de edad de la población sin distinción de razas es de 35.9 años; para los blancos no hispanos, de 38.6 años; y para los negros no hispanos, 30.8 años. La población más joven es la hispana, con un promedio de edad de 26.6 años (ver **Figura 10**).



**Figura 9: Edad promedio de la población en Estados Unidos por raza/ etnicidad, para tres grupos raciales durante el año 2000.**

**Fuente: National Center for Educational Statistics (NCES, 2003)**

El censo del año 2000 registró una población de 34 658 190 afroamericanos en Estados Unidos, 12.3% de la población total. Si se consideran aquellos que se autoidentificaron sólo como *negro* o en combinación con una o más razas, la cifra asciende a 36.4 millones (Hobbs y Stoops, 2002).

### **3.2. El sistema de educación superior estadounidense: niveles de estudio**

#### **3.2.1. Primer nivel: estudiante de pregrado**

Un estudiante que estudia en un colegio o universidad que aún no ha obtenido un título es un estudiante de pregrado (undergraduate). Se tarda unos cuatro años para obtener una licencia. Puede comenzar sus estudios buscando una licenciatura en un "colegio comunitario" (institución de educación superior de ciclo corto) durante los primeros dos años o en una universidad durante cuatro años.

Durante sus primeros dos años de estudio, generalmente tendrá que tomar varios cursos en diversas materias, los llamados « prerequisite courses » (cursos de requisitos previos): literatura, ciencias, ciencias sociales, artes, historia, etc. Estos cursos están diseñados para enseñar conocimientos generales, datos fundamentales sobre una variedad de temas, antes de especializarse en un campo de estudio particular. Muchos

estudiantes eligen estudiar estos requisitos previos en un colegio comunitario durante los dos primeros años de sus estudios universitarios. Obtienen un título llamado « Associate of Arts (AA) »y luego continúan sus estudios en una universidad de ciclo largo.

Una especialización (*major*) es un campo específico de estudio que determinará su título. Por ejemplo, si un estudiante elige el periodismo como el tema principal, obtendrá una Licenciatura en Periodismo. Tendrá que tomar varios cursos en el tema principal de su elección para satisfacer las condiciones de obtener una licencia en este campo. Debe elegir su tema principal al comienzo de su tercer año de estudio.

La posibilidad de cambiar repetidamente el tema principal, si lo desea, es una característica única del sistema de educación superior estadounidense. Es extremadamente común que los estudiantes estadounidenses cambien su tema principal durante sus estudios universitarios. A menudo, los estudiantes descubren un campo diferente que les interesa o para el que han logrado excelentes resultados. El sistema educativo estadounidense es muy flexible. Sin embargo, tenga en cuenta que cambiar el tema principal puede resultar en más cursos, lo que resultará en estudios más largos y tarifas más altas.

### **3.2.2. Segundo nivel: Estudiante de posgrado**

Actualmente, un estudiante que ha obtenido una licenciatura puede considerar seriamente la posibilidad de obtener estudios de posgrado para ejercer ciertas profesiones o avanzar en su carrera. Este tipo de título a menudo se requiere para puestos de alto nivel en las áreas de ciencias de la biblioteca, ingeniería, salud del comportamiento y educación.

Además, los estudiantes internacionales de ciertos países solo pueden estudiar en el extranjero como parte de los estudios de posgrado. Conozca las referencias necesarias para obtener un empleo en su país antes de presentar su solicitud en una universidad estadounidense con el fin de obtener estudios de posgrado.

Un programa de posgrado suele ser una división de una universidad. Para ser admitido, debe pasar el examen GRE (examen de graduación). Algunos programas de maestría requieren exámenes especiales como el LSAT para las escuelas de derecho, GRE o GMAT para las escuelas de negocios y MCAT para las escuelas de medicina.

Los estudiantes de posgrado que cursan una maestría generalmente requieren uno o dos años para completar su título. Por ejemplo, el MBA (Master en Administración de Empresas) es un título extremadamente popular que dura aproximadamente dos años. Otros programas de maestría, como el periodismo, toman solo un año.

La mayoría de los estudios de maestría se realizan en el aula y un estudiante graduado debe preparar un extenso trabajo de investigación denominado « master's thesis » (tesis de maestría) o completar un « master's project » (proyecto de maestría).

### **3.2.3. Tercer nivel: Estudiante de posgrado que busca un doctorado**

Muchos estudiantes de posgrado consideran obtener un título de maestría como primer paso para obtener un doctorado. Pero en algunas instituciones, es posible preparar un doctorado directamente sin obtener primero una maestría. Los doctorados pueden tomar tres años o más. Este período puede alcanzar de cinco a seis años para los estudiantes internacionales. Durante los dos primeros años del programa, la mayoría de los candidatos a doctorados se inscriben en cursos y seminarios. Al menos otro año se dedica a la investigación directa y la redacción de una tesis o disertación. Este documento debe contener puntos de vista, diseños o investigaciones nunca antes publicados. Una tesis doctoral es una discusión y un resumen de los conocimientos actuales sobre un tema determinado. La mayoría de las universidades estadounidenses de doctorado requieren que sus candidatos puedan leer dos idiomas extranjeros, pasar un cierto período de tiempo "en residencia", aprobar un examen de calificación para admitir oficialmente candidatos al programa de doctorado y Para realizar un examen oral sobre el tema de su tesis.

## **3.3. Características del sistema de educación superior estadounidense.**

### **3.3.1. Horario del curso**

Las clases se pueden llevar a cabo en anfiteatros en presencia de cientos de estudiantes, en clases pequeñas o en forma de seminarios (clases de discusión) en las que solo participa un pequeño número de estudiantes. El ambiente del aula en una universidad estadounidense es muy dinámico. Tendrá que compartir su opinión, defender su punto de vista, participar en discusiones en clase y hacer presentaciones. Para muchos

estudiantes internacionales, este es un aspecto sorprendente del sistema educativo estadounidense.

Cada semana, los maestros asignan lecturas de ciertos pasajes en libros de texto u otros artículos. Debe leer estos pasajes para poder participar en las discusiones y comprender las lecciones. Algunos programas de grado también requieren que los estudiantes pasen tiempo en el laboratorio. Los maestros otorgan calificaciones a cada estudiante matriculado en el curso. Estas calificaciones generalmente se otorgan de la siguiente manera:

Cada maestro establece sus propias condiciones para la participación en el aula, sin embargo, los estudiantes deben participar en las discusiones, especialmente en los seminarios. Este es un factor muy importante para determinar la calificación del estudiante.

Un examen de medio término por lo general se lleva a cabo durante el período del curso. También se requieren uno o más informes de investigación o de medio término, o informes de laboratorio como parte de la evaluación.

Se requieren posibles pruebas o pruebas. A veces, los maestros darán un "examen" (evaluación sorpresa) sin previo aviso. Esto no cuenta tanto como los exámenes para la nota final, pero estas evaluaciones están diseñadas para motivar a los estudiantes a realizar las lecturas requeridas y los próximos exámenes. Un examen final tendrá lugar al final del último curso.

### **3.3.2. Créditos**

Cada curso es elegible para un número de créditos u horas de crédito. Este número es más o menos igual al número de horas que un estudiante pasa en clase cada semana para el curso en cuestión. Un curso es generalmente equivalente a tres o cinco créditos.

Un programa de tiempo completo en la mayoría de las instituciones significa 12 o 15 horas de crédito (cuatro o cinco cursos por período) y se debe obtener un cierto número de créditos para obtener un diploma. Los estudiantes internacionales deben inscribirse en un programa de tiempo completo para cada período.

### **3.3.3. Transferencias**

Si un estudiante se inscribe en una nueva universidad antes de obtener un diploma, la mayoría de los créditos obtenidos en la primera institución cuentan, en general, para

obtener un título en la nueva universidad. Esto significa que un estudiante puede ir a otra universidad y graduarse en un tiempo razonable.

### **3.4. Instituciones americanas de educación superior**

#### **2.4.1. Colegio estatal o universidad**

Una institución estatal es subsidiada y administrada por un gobierno estatal o local. Cada uno de los 50 estados de los EE. UU. Opera al menos una universidad estatal y, a menudo, varias universidades. Muchas de estas instituciones públicas llevan el nombre del estado, o la palabra "State", por ejemplo, Washington State University, o University of Michigan.

#### **3.4.2. Colegio o universidad privada.**

Estas instituciones están dirigidas por una organización privada, no por una rama del gobierno. Las tarifas son generalmente más altas que las de las instituciones estatales. Las universidades y colegios privados estadounidenses suelen ser más pequeños que las instituciones estatales.

Las universidades y colegios que reclaman una denominación religiosa son instituciones privadas. Prácticamente todas estas instituciones aceptan estudiantes de todas las religiones y creencias. Sin embargo, algunos prefieren admitir que solo los estudiantes comparten la misma profesión de fe.

#### **3.4.3. Colegio Comunitario**

Los colegios comunitarios son instituciones de educación superior de ciclo corto (dos años) que otorgan un título de asociado y certificaciones. La capacitación se ofrece en una amplia variedad de disciplinas, pero el factor más importante es la transferibilidad de este grado. Por lo general, hay dos corrientes principales: una que permite la transferencia a una universidad y la otra que prepara directamente a los estudiantes para el mercado laboral. Los títulos de transferencia a una universidad son asociados de artes

o asociados de ciencias. Los títulos de ciencias aplicadas o los certificados de graduación generalmente no son transferibles.

La mayoría de las veces, los estudiantes que han completado sus estudios en un colegio comunitario luego continúan sus estudios en un colegio de cuatro años o en una universidad a largo plazo para graduarse. Dado que es posible transferir los créditos obtenidos en un colegio comunitario, pueden completar un programa de estudios en dos años o más. Estas instituciones también ofrecen cursos de inglés como idioma secundario (ESL) o de inglés intensivo, lo que permite a los estudiantes que no hablan inglés con fluidez prepararse para los estudios universitarios. Si no planea obtener una licencia, averigüe si un título de asociado lo ayudará a encontrar un trabajo en su país.

#### **3.4.4. Instituto de Tecnología**

Un instituto de tecnología es una institución que ofrece al menos cuatro años de estudio en los campos de la ciencia y la tecnología. Algunas de estas instituciones ofrecen programas de posgrado, mientras que otras ofrecen solo programas a corto plazo.

Por ejemplo, el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT por las iniciales de su nombre en inglés, *Massachusetts Institute of Technology*) fundado en 1861 en respuesta a la creciente industrialización de los Estados Unidos, utilizó el modelo de universidades politécnicas e hizo hincapié en la instrucción de laboratorio. William Barton Rogers, el fundador, quería establecer una institución para hacer frente a los rápidos avances científicos y tecnológicos. No deseaba fundar una escuela profesional, sino una combinación de elementos tanto de la educación profesional y liberal, él escribió:

El verdadero y único objeto posible de una escuela politécnica es, como yo lo concibo, la enseñanza, no de los pequeños detalles y las manipulaciones de las artes, que se pueden hacer sólo en el taller, sino la inculcación de los principios científicos en que se basa y la explicación de ellos, y junto con esto, una revisión completa y metódica de todos sus procesos y operaciones principales en relación con las leyes físicas. (William Barton Rogers: *Acta fundacional del MIT de 1861*, capítulo 183).

## CONCLUSIONES

En este capítulo, se presentan las conclusiones generadas del análisis de los resultados de la historia de la educación y la sociedad estadounidenses. Con el objeto de organizar el cuerpo de conclusiones, se agrupan atendiendo a los objetivos generales y específicos, a saber:

En cuanto al objetivo general de ofrecer un amplio estudio y análisis de la educación y su historia en la sociedad estadounidense, este objetivo fue alcanzado ya que:

La educación en Estados Unidos constituye un sistema complejo, diverso y en transformación permanente. Estrictamente hablando, no existe un sistema nacional de educación en los Estados Unidos. Cada estado ha establecido su código especial de instrucción pública y se ocupa de la administración del organismo escolar que le pertenece. La historia de la educación en los Estados Unidos comienza con las primeras escuelas permanentes de los ingleses en América del Norte.

En cuanto a los objetivos específicos:

⇒ Presentar la historia de la educación y las guerras culturales en Estados Unidos, el mismo fue logrado porque el complejo sistema educativo de los Estados Unidos es el resultado de muy diferentes tradiciones culturales, políticas, económicas y administrativas. Al mismo tiempo está determinado por estas herencias y portadores de cambios, las políticas educativas de los gobiernos que arbitran constantemente entre la conservación y la adaptación. El resultado es una gran diversidad de estructuras y prácticas educativas que reflejan, cada una a su manera, el papel asignado a la escuela en la sociedad.

⇒ En cuanto a conocer el sistema educativo estadounidense, se llegó a la conclusión que el sistema educativo en Estados Unidos es:

- a. Descentralizado
- b. Plantea la libertad educativa
- c. Ideal educativo basado en la razón de occidente

- d. Implementa reformas educativas tanto federales como estatales
- e. Realiza evaluaciones estandarizadas internas y externas.

⇒ Referente al objetivo ayudar a los extranjeros que quieren estudiar en Estados Unidos a comprender mejor el sistema educativo estadounidense, fue efectivizado porque al presentar la estructura escolar y todos los niveles del sistema de educación estadounidense, ya le da al que quiera estudiar en Estados Unidos una visión amplia.

## BIBLIOGRAFIA

- ATANGANA, J.D. (2018). *El rol de la hermenéutica de Hans-Georg Gadamer en educación*, Madrid, ACCI.
- BOONE, R. G. (1889). *Education in the United States*, New York.
- BROWN, E. E. (1903). *The Making of our Middle Schools*, New York.
- DEXTER E. G. (1904). *A History of Education in the United States*, New York.
- FRANKLIN, B. (1986). *Building the American community: The school curriculum and the search for social control*. New York: Falmer Press.
- GATES, H. L. Jr. (1993). *Integrating the American mind*. En H. L. Jr. Gates (Ed.), *Loose canons. Notes on the culture wars* (pp. 105–120). Oxford: Oxford University Press.
- GRENVILLE, J.A.S. (1994). *A History of the world in the twentieth century*, Harvard University press.
- HOBBS, F. y STOOPS, N. (2002). *Demographic trends in the 20th Century. U.S. Census Bureau, Census 2000 Special Reports*. Washington, DC: US Government Printing Office.
- JOHNSON P. A. (1997). *History of the american people*, Harper Collins publishers.
- JUSTIZ, M. (1994). *Demographic trends and the challenges to American higher education. Minorities in higher education*. En M. Justiz, R. Wilson y L. Bjork (Eds.), *Minorities in higher education* (pp. 1–21). Phoenix, AZ: American Council on Education–The Oryx Press.
- KNAPP, L. G., KELLY–REID, J. E., WHITMORE, R. W., CONG, J., LEVINE, B., BERZOFSKY, M. Y BROYLES, S. G. (2005). *Postsecondary institutions in the United States: Fall 2004 and degrees and other awards conferred: 2003–04*. Washington, DC: US Department of Education, National Center for Education Statistics.
- LUCAS, C. (1994). *American higher education: A history*. Nueva York: St. Martin's Press.
- POPKEWITZ, T. S. (2004). The reason of reason: Cosmopolitanism and the governing of schooling. In B. Baker & K. Heyning (Eds.), *Dangerous coagulations: The uses of Foucault in the study of education* (pp. 189-224). New York: Peter Lang.
- REVEL J.-F., *L'obsession anti-américaine*, Paris, Plon, 2002.

- SALAS, J. A., *Historia general de la educación*, Mexico, RED TERCER MILENIO S.C., 2012.
- SÁNCHEZ, G. (1997). History, culture, and education. En A. Darder, R. Torres y H. Gutiérrez (Eds.), *Latinos and education. A critical reader* (pp. 117–134). Nueva York: Routledge.
- SCHLESINGER, A.M., *Los ciclos de la historia americana*, editorial REI, Argentina 1990.
- SEYMOUR, M. L. (1992). *La primera nación nueva, los Estados Unidos desde una perspectiva histórica y comparativa*. EUDEBA.
- STOOPS, N. (2004). *Educational attainment in the United States: 2003, Population characteristics*. Consultado el 26 de septiembre de 2006 en: <http://www.census.gov/prod/2004pubs/p20-550.pdf>
- TINDALL, G. B. & SHI, D. E. (1995). *Historia de los Estados Unidos*, tomo II, tm editores.
- TORRES, R. y DE LA TORRE, A. (1997). *Latinos, class, and the US political economy: Income inequality and policy alternatives*. En A. Darder, R. Torres y H. Gutiérrez (Eds.), *Latinos and education. A critical reader* (pp. 95–113). Nueva York: Routledge.
- TÜNNERMANN BERNHEIM, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*, Nicaragua, HISPAMER.
- VIOLETA PETROSKA-BESKA et al. , *Study on Multiculturalism and Inter-Ethnic Relations in Education*, UNICEF Country Office, Skopje, 2009.

## ANEXO

Para evitar las guerras culturales, el sistema educativo estadounidense debe tomar medidas específicas para desarrollar el modelo de integración en lugar del modelo de separación étnica, racial y regional. Para lograr eso, se deben implementar ciertos cambios en diferentes áreas.

Violeta Petroska-Beska, Mirjana Najcevska, Nikolina Kenig, Safet Ballazhi, y Ana Tomovska nos dan algunas propuestas en su libro *Study on Multiculturalism and Inter-Ethnic Relations in Education* (2009).

### **1. Las escuelas deberían:**

- ❖ Desarrollar e implementar estrategias para revertir la tendencia de separación y aislamiento al proporcionar tiempo y espacio para permitir una mayor interacción entre los estudiantes: escuelas, edificios, pisos y turnos más "mixtos".
- ❖ Asegurar la estructura multiétnica del personal de servicio profesional y promover el bilingüismo en el trabajo del personal de servicio profesional.
- ❖ Apoyar a las juntas escolares para que introduzcan el multiculturalismo en los documentos, planes y programas de la escuela.
- ❖ Crear mecanismos para monitorear todas las actividades relacionadas con los principios de multiculturalismo en la escuela, así como los procedimientos para la notificación y para manejar situaciones cuando esos principios se rompen.

### **2. En el área de abordar la violencia y la resolución de conflictos, las escuelas deberían:**

- ❖ Aumentar las capacidades de los estudiantes, la dirección, los maestros y los padres (a través de materiales informativos y diversas capacitaciones) para reconocer, condenar y prevenir todas las formas de violencia.

### **3. Cuando se trata de multiculturalismo e integración de actividades curriculares, es importante:**

- ❖ Que las escuelas aprovechen al máximo las posibilidades de organizar actividades conjuntas de enseñanza, como clases conjuntas en gimnasia, TIC e

idiomas extranjeros.

**4. En el área del desarrollo de las capacidades de los docentes, es necesario:**

- ❖ Formar a los docentes para que reconozcan sus propios estereotipos y prejuicios étnicos y los estereotipos y prejuicios de los "otros" y estar preparados para oponerse activamente a cualquier prejuicio manifestado en las escuelas.
- ❖ Formar a los docentes para que trabajen en actividades conjuntas en equipos mezclados étnica y lingüísticamente con grupos de estudiantes mixtos.
- ❖ Capacitar a los docentes para que utilicen los materiales didácticos disponibles y seleccionar y utilizar materiales didácticos alternativos de una manera que garantice la promoción de la integración en lugar de la separación étnica o racial.
- ❖ Estimular a los docentes que enseñan en diferentes idiomas de instrucción a cooperar regularmente y a largo plazo a nivel profesional

**5. Cuando se trata de actividades escolares extracurriculares conjuntas, es muy importante:**

- ❖ Que las escuelas mismas inicien e implementen actividades conjuntas extracurriculares (clases adicionales, recitales / celebraciones, etc.) y actividades fuera de la escuela (salidas / excursiones, participación en competencias inter-escolares, visitas a eventos culturales, etc.), que involucren a un mayor número de estudiantes, ocurren con mayor frecuencia y duran más.
- ❖ Identificar proyectos iniciados e implementados por organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones que hayan demostrado resultados positivos en la promoción de la cooperación interétnica y para garantizar su sostenibilidad.

**6. En la esfera de la participación de los estudiantes, la escuela debe proporcionar las condiciones para garantizar que:**

- ❖ Las organizaciones de estudiantes se establecen de acuerdo con los principios

democráticos.

**7. Cuando se trata de la cooperación de las escuelas con los padres, es importante:**

- ❖ Involucrar activamente a los padres en actividades escolares con grupos de estudiantes mezclados étnica y lingüísticamente.

**8. Desde la perspectiva de la participación del municipio, es muy importante:**

- ❖ Asegurar la cooperación entre la Comisión Municipal de Relaciones Interétnicas y la Comisión de Derechos del estudiante y las escuelas.
- ❖ Implementar proyectos conjuntos municipio-escuela orientado a la promoción del multiculturalismo en la comunidad local.
- ❖ Proporcionar cooperación intermunicipal entre las escuelas multilingües.
- ❖ Otorgar beneficios adicionales a las escuelas étnicamente / lingüísticamente "mixtas" (por ejemplo, finanzas, recursos, personal adicional).