

**TECANA AMERICAN UNIVERSITY**

**Doctorate of Education in Curriculum & Instruction**



**Propuesta de Trabajo de Grado**

**MODELO PARA LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN LA  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD  
SAN FRANCISCO \***

*Carlota Medil*

**Autora: Carlota Rosalba Medil Antal**

\*El nombre de la Universidad se ha modificado para efectos de ejemplo.

“Por la presente juro y doy fe que soy la única autora del presente anteproyecto y que su contenido es fruto de mi trabajo, experiencia e investigación académica”

**Buenos Aires, Julio de 2012**

## INDICE GENERAL DE LA PROPUESTA

Resumen de la Propuesta.....	PP iii
1. Planteamiento del Problema.....	1
a) Enunciado de la Propuesta.....	1
b) Formulación de la Propuesta.....	2
2. Alcance de la Investigación .....	2
3. Justificación.....	3
4. Objetivos del Trabajo	3
a) Objetivo General.....	3
b) Objetivos Específicos.....	3
5. Marco Teórico.....	3
6. Metodológica a Emplear.....	4
7. Matriz de Operacionalización de Variable de la Investigación.....	4
8. Cronograma de Actividades.....	5
9. Referencias.....	6

## **Resumen**

El presente trabajo de grado tiene como objetivo general Diseñar un Modelo de Currículo de la especialidad de Educación Integral para la Universidad San Francisco (USF) por la necesidad de transformar su currículo, que mantiene elementos del Currículo de 1987, y no se ajustan a los nuevos tiempos. Es conveniente que cada especialidad mantenga la misma matriz curricular en los ocho institutos que conforman a la USF, en estudios realizados se encontró que existe disparidad entre la conceptualización, fundamentación del Diseño Curricular vigente (1996), y su administración. La presente investigación será de carácter documental enmarcado en el paradigma fenomenológico. La población objeto de estudio estará constituida por los planes de estudio de la especialidad de educación integral de los institutos de la USF. La técnica de investigación aplicada en este estudio se corresponderá con la triangulación de las teorías y el análisis descriptivo de la información de los planes de estudio.

**Palabras claves:** Transformación, Currículo, Especialidad, Educación Integral.

## **Planteamiento del Problema**

### **1.1. Enunciado del Problema**

La formación integral permite situar a la persona en la realidad social que le envuelve, a despertar su actitud crítica, desarrollar sus potencialidades, adquirir el sentido de indagación y de cuestionamiento permanentes, conduce a superar de manera crítica y creativa las estrategias de aprendizaje, que actualmente son impartidas en las instituciones educativas, y sólo inciden en un procesamiento mental orientadas a proporcionar información acumulada.

La educación superior no sólo se ha concentrado en la formación de profesionales y técnicos ajustados a los requerimientos de la industria, preparados para el hacer, pero imposibilitados para la reflexión del por qué hacer o para qué hacer.

En el país, se debe propiciar espacios para la discusión de los alcances y posibilidades que tiene la estructura educativa actual, en cuanto a su vinculación con los intereses futuros de los profesionales y cuáles son los requerimientos de éstos, en el país. Es necesario rediseñar las currículas y replantear las estrategias de formación docente.

Tal es el caso de la Universidad San Francisco (USF), quien en atención a la resolución N° A1 (A-uno) del 15 de enero de 1996, mantiene elementos del Currículo de 1987, y no se ajustan a los nuevos tiempos. Es conveniente que cada especialidad mantenga la misma matriz curricular en los ocho institutos que conforman a la USF, en estudios realizados se encontró que existe disparidad entre la conceptualización, fundamentación del Diseño Curricular vigente (1996), y su administración.

Ambos afirman que se hace necesario reconocer los siguientes nudos críticos que confronta como centro de formación docente: (a) escasa promoción de la investigación e innovación pedagógica, (b) desarticulación entre las funciones universitarias: docencia, investigación y extensión, (c) desarticulación entre la formación pedagógica y las prácticas profesionales, (d) incongruencia teórico-práctica entre los componentes de los planes de estudio, (e) existencia del reduccionismo disciplinario y atomización del saber, (f) Intersubjetividad en la

comprensión de la realidad, el sujeto y su contexto y (g) escasa autorreflexión entre los actores del proceso de formación docente, como instrumento para la transformación de su quehacer pedagógico.

Así también, se observa que en el Instituto de Pedagogía de la USF se administra un plan de estudio diferente a los demás institutos que conforman la USF. Esta situación evidencia otros inconvenientes como la no movilidad horizontal inter institutos y que en cada uno de ellos egresan profesionales con diferentes perfiles profesionales.

De esta forma se evidencia la necesidad de llevar a efecto esta investigación, que permitirá diagnosticar las estructuras y distribución de los diferentes cursos de la Especialidad Educación Integral y diseñar una propuesta de currículo único homologado para los institutos adscritos a la USF.

## **1.2. Formulación del problema**

- ¿Cuál será el diseño del Modelo para la transformación curricular en la especialidad de educación integral de la Universidad San Francisco (USF) ?

Esta basada en las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles serán las teorías y principios del currículo en educación superior que servirán de soporte para la propuesta de la especialidad de Educación Integral de la USF?

- ¿Cuáles serán los componentes del currículo de la Especialidad de Educación Integral en los Institutos que conforman la USF?

- Cual debe ser la Estructurar el modelo curricular de la especialidad de Educación Integral de la USF?

## **2. Alcance De La Investigación**

*Espacial:* la tesis se realizara en la Universidad San Francisco en la Especialidad de Educación Integral

*Temporal:* la Tesis se elaborará en 4 meses desde el mes de Junio hasta el mes de Septiembre del 2012

*Temático:* la Investigación se basará en las teorías Constructivista, Cognoscitivas, Humanistas que serán los basamentos teóricos y filosóficos del

Modelo para la Transformación Curricular en la Especialidad de Educación Integral de la Universidad San Francisco.

## **2. Justificación del Problema de la Investigación**

La Universidad San Francisco tiene la responsabilidad permanente de actualizar su estructura curricular, en la formación del personal y el logro del perfil del estudiante, elevando las potencialidades, la creación de conocimientos que demanda la sociedad con calidad y pertinencia.

En este sentido, desde el punto de *vista práctico* se propondrá el diseño de un modelo curricular para la especialidad de Educación Integral. Desde el punto de *vista social*, permitirá la flexibilidad para la articulación, interdependencia y respeto a la diversidad. Desde el *punto de vista cultural*, trascenderá al medio ambiente y lograra una cultura sustentable y sostenible, de apertura hacia la movilidad estudiantil. Su aporte al estado del conocimiento favorecerá a la actualización del currículo, tomando en cuenta los nuevos paradigmas sustentados en las teorías constructivistas, humanistas y cognoscitivas; enmarcadas en el currículo por competencias, que permitan a las personas en formación la construcción de su saber.

## **4. Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Diseñar un Modelo de Currículo de la especialidad de Educación Integral para la Universidad San Francisco (USF).

### **Objetivos Específicos**

Describir las teorías y principios del currículo en educación superior que sustentará la propuesta de la especialidad de Educación Integral de la USF.

Analizar los componentes del currículo de la Especialidad de Educación Integral en los Institutos que conforman la USF.

Estructurar el modelo curricular de la especialidad de Educación Integral de la USF.

## **5. Marco Teórico o de Referencia**

Las investigaciones recientes realizadas sobre el tema objeto de estudio para fundamentar la investigación se encuentran Barreto (2009), en su estudio Argumentos teóricos que subyacen a los cambios Curriculares en la universidad venezolana. Caso Universidad San Francisco; Velásquez (2009), realizó una investigación titulada premisas, criterios e indicadores para evaluar la calidad de la educación en instituciones de formación docente. Caso: USF. – Instituto Pedagógico Monsalve.

Se van a analizar las siguientes teorías para sustentar la investigación:

- Conceptos Generales sobre Currículo
- Antecedentes del Currículo
- Currículo por Competencia. Desafíos y Oportunidades
- Elementos del Currículo por Competencias
- Bases de Diseño Curricular por Competencia en la Educación Superior de nuestro país
- Transformación Curricular de la USF. Contexto del Estudio en la Especialidad de Educación Integral.

## 6. Matriz de Operacionalización de Variable de la Investigación

<b>Objetivo General:</b> Diseñar un Modelo de Currículo de la especialidad de Educación Integral para la Universidad San Francisco			
<b>Objetivos</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Elementos</b>
Describir las teorías y principios del currículo en educación superior que sustentará la propuesta de la especialidad de Educación Integral de la USF	Modelo del currículo	- Teorías del currículo - Principios del currículo	Teorías constructivistas, humanistas y cognoscitivas Principio de Integralidad, Flexibilidad, Técnico-curricular, comprehensividad, Compromiso y pertinencia social
Analizar los componentes del currículo de la Especialidad de Educación Integral en los Institutos que conforman la USF		- Componentes del currículo	Componentes Generales, Pedagógicos, Especializados y eje Didáctico
Estructurar el modelo curricular de la especialidad de Educación Integral de la USF		-Modelo de la Especialidad de Educación Integral	Competencias Cursos Actividades de Extensión insertas en el currículo Fases

## 7. Metodología a utilizar

En la investigación se desarrollara la realidad investigable bajo una concepción holista de la realidad social, concebido en su posición humanista participativa, determinando su propia historia y los principios que definen la articulación o vinculación de los componentes o estructuras del currículo, con integración explicativa bajo un enfoque crítico. Bajo el paradigma cualitativo, con argumentación hermenéutica.

El modelo curricular de la especialidad de educación integral se apoya en el método analítico, no experimental transeccional descriptivo al cotejar los hechos en los planes de estudio de cada instituto. El tipo de investigación será documental, donde se seleccionaran las categorías, criterios e indicadores previos que posibilitarán el diseño de un currículo de la especialidad Educación Integral de la USF.

La información obtenida será procesada para la triangulación de las teorías y los resultados del cuadro comparativo para elaborar la matriz curricular, definir la fundamentación, las dimensiones, los principios, los planes de estudio, los programas, finalidad, contenidos, estrategias y recursos sugeridos, el plan de administración y evaluación, para establecer el modelo de la especialidad Educación Integral de los ocho institutos de la USF. La población objeto de estudio estuvo constituida por los planes de estudio de la especialidad de educación integral de los institutos de la USF.

### **7. Cronograma de las principales Etapas y Actividades de la Investigación**

ACTIVIDADES	DURACIÓN (MESES)			
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
1. Ajustes a la propuesta				
2. Ubicar el material y Organizarlo				
3. Analizar el material y elaborar las matrices de comparación				
4. Elaborar marco teórico				
5. Procesar los datos				
6. Analizar resultados				
7. Elaborar informe final				
8. Entregar informe final				

### **Referencias**



- Álvarez, M. (2009). El currículum como asunto de dominio público. Análisis crítico desde la perspectiva hemerográfica. Tecana American University. Accelerated Degree Program. Doctorate Of Education In Higher Education. Documento en línea Disponible en: <http://www.tauniversity.org/publicacionestesis2.htm>. Consultado el 1-6-2012
- Argudín, Y. (2005) La educación Basada en Competencias: Algunas Nociones que pueden Facilitar El Cambio. Centro de Desarrollo Educativo de la Universidad Iberoamericana. Documento en línea Disponible en: <http://www.lag.uia.mx/acequias/acequias17/a17p8.html>
- Barreto, N. (2009), en su estudio Argumentos teóricos que subyacen a los cambios Curriculares en la universidad venezolana. Caso Universidad Pedagógica Experimental Libertador Accelerated Degree Program Doctorate of Education in Educational Evaluation. Documento en línea Disponible en: <http://www.tauniversity.org/publicacionestesis2.htm>. Consultado el 1-6-2012
- Calzadilla María E. (1996) Currículo. UPEL-IMPM. Caracas
- Centro Interuniversitario De Desarrollo – CINDA (2004). Diseño Curricular Basado en Competencias y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. Fondo de Desarrollo Institucional -Chile.
- Comisión Nacional de Currículo. (2004) VI Reunión Nacional de Currículo. Hacia la Integración Curricular de la Educación Superior. Barquisimeto, del 20 al 22 de Octubre de 2004.
- Comisión Nacional de Currículo. UPEL. (1996). Lineamientos para Conformar el Bloque Institucional del Diseño Curricular de la UPEL.
- Consejo Nacional de Universidades (1993) Orientaciones y lineamientos para la transformación y modernización del currículum universitario. Mérida: Núcleo de Vicerrectores Académicos reunión nacional sobre currículum en las universidades Venezolanas.
- Díaz, V. (2004). Currículo Investigación Enseñanza en la Formación Docente. Lito-formas: Venezuela
- Díaz, F. (2002). Didáctica y Currículo: Un enfoque Constructivista. Cuenca: Universidad de Castilla, La Mancha.
- Fernández, A. (2004). Universidad y Currículo en Venezuela: Hacia el Tercer Milenio. Comisión de Estudios de Postgrado, Universidad Central de Venezuela: Caracas.

- Garrido, O.; Nordenflycht M.; Baldivieso, M. (2003). Diseño Curricular por Competencias: Innovación en la Formación Profesional. Universidad de los lagos.
- Henao, K. y Samoilovich, D (2010). La Internacionalización del Currículo: ¿alternativa de la movilidad académica internacional?. Boletín IESALC, de Educación Superior Nro 211. Documento en línea Disponible en: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2417%3AAla-internacionalizacion-del-curriculo-ialternativa-de-la-movilidad-academica-internacional&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2417%3AAla-internacionalizacion-del-curriculo-ialternativa-de-la-movilidad-academica-internacional&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es)
- Iafrancesco, G. (2009). Currículo y plan de estudios. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia
- Malangón, L. (2007). Currículo y Pertinencia, en la Educación Superior. Cooperativa Editorial Magisterio: Bogotá, Colombia.
- Tejada, A. (2006). Diseño curricular basado en competencias para formar profesionales integrales. Universidad del Valle. Cali – Colombia
- Tobón, S.; Rial, A.; Carretero, M. y García, J. (2007). Competencias, Calidad y Educación Superior. Cooperativa Editorial Magisterio: Bogotá, Colombia.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Sub-Dirección de Docencia. (2004). Currículo. Compilador: Prof. Gil Campos, R. Caracas, Septiembre.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vice Rectorado de Docencia. (2000). Políticas de Docencia. Políticas de Investigación, Políticas de Extensión, Políticas de Secretaría. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vice Rectorado de Docencia. (1999). Diseño Curricular. Documento Base. Caracas, FEDUPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vice Rectorado de Docencia. Comisión Nacional de Currículo. (1996). Parámetros y Criterios para la Reformulación del Diseño Curricular, UPEL. 1996.
- Uzcategui, R. (2008). Elementos para la Confirmación de una Historia del Currículo desde la Memoria Educativa Venezolana. Universidad Central de Venezuela. Documento en línea Disponible en: [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/vrac/documentos/Curricular\\_Documentos/Evento/Ponencias\\_6/Uzcategui\\_Ramon.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_6/Uzcategui_Ramon.pdf). Consultado el 3-6-2012
- Vega y Corral (2006), denominada: La fuente epistemológica del currículo, referente imprescindible en el diseño de una carrera dirigida a la

investigación científica Revista E-Curriculum, São Paulo, vol. 2, número 3, Documento en línea Disponible en: <http://www.pucsp.br/ecurriculum>. Consultado el 3-6-2012

Velásquez, C. (2009), realizo una investigación titulada premisas, criterios e indicadores para evaluar la calidad de la educación en instituciones de formación docente. Caso: UPEL. – Instituto Pedagógico de Mirando José Manuel Siso Martínez. Tecana American University. Documento en línea Disponible en:  
Accelerated Degree Program Doctorate of Education in Educational Evaluation. <http://www.tauniversity.org/publicacionestesis2.htm>. Consultado el 4-6-2012

Zabalza, M. (2007). Competencias Docentes del Profesor Universitario. Calidad y Desarrollo. Narcea, Ediciones: Madrid, España.