

A continuación presentamos el Editorial de TAU para el primer semestre del 2022. Del 01-01-2022 al 06-30-2022. En el cual contamos con la valiosa participación y contribución de la Dra. María Francisca Calleja, quien expone un resumen del trabajo de investigación JOVENES Y ABUSO DE ALCOHOL que realizó con los Dres. Isaac Pascual y Laura Clavel.

JOVENES Y ABUSO DE ALCOHOL

Autores: María Francisca Calleja. Isaac Pascual. Laura Clavel

I.- Introducción

Muchos jóvenes, identifican la diversión con el abuso de alcohol, llevando hasta sus últimas consecuencias el principio de placer como motivación máxima de la conducta. Ésto puede ser o llegar a ser un problema con efectos de desajuste y desgaste a nivel personal y social a corto, medio o largo plazo.

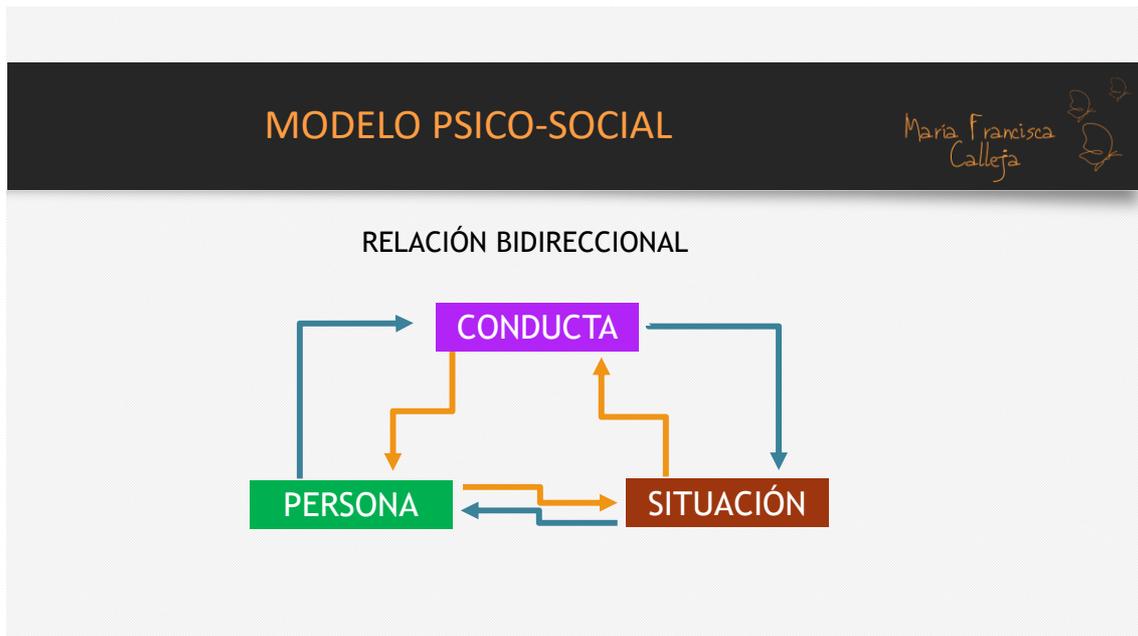


El interés por este tema en nuestro caso, surge en el curso académico 1990-91, precisamente ahora hace de aquéllo 30 años. Allí es cuando desde el ámbito científico de la Psicología dimos el primer paso de este largo camino de acercamiento al proceso educativo de la prevención.

Entre otras referencias teóricas seguimos las recomendaciones que la Unesco da en (1.987), sobre Educación y drogas: Prevención. La tarea que este organismo internacional nos presenta es amplio y complejo a la vez de interesante y urgente. Por

todo ello decir que nuestra investigación no pretende abordar la prevención en toda su amplitud sino que se limita a ser una mera aproximación.

Como marco teórico, seguimos el Modelo Psicosocial, Bandura (1.997), en este caso nos centramos en los jóvenes, en relación a su conducta, de abuso de alcohol y en la situación concreta de ocio o tiempo libre. Las tres variables están relacionadas entre sí en una doble dirección que acentúa la mutua interdependencia. Donde cada variable a la vez que influye se ve influida por las otras dos.



La información que vamos a presentar corresponde a tres intervenciones realizadas sobre el tema de la Prevención del abuso de alcohol en los jóvenes. En primer lugar se presentan los datos obtenidos y conclusiones derivadas de la investigación desarrollada con estudiantes universitarios sobre dos temas concretos: 1ª.-Causas del uso de drogas y abuso de alcohol en los jóvenes. Y 2ª.-Familia y escuela ante el uso de drogas y abuso de alcohol. En segundo lugar referente a la tercera intervención desarrollada en el aula durante dos cursos, nos limitamos a su presentación, junto a una breve reseña de la fundamentación teórica seguida desde el ámbito científico de la Psicología.

II.-Primera Intervención

Conviene aclarar que aunque ambas preguntas se referían tanto al uso de drogas como al abuso del alcohol, las respuestas de los estudiantes se centran únicamente en el abuso de alcohol.

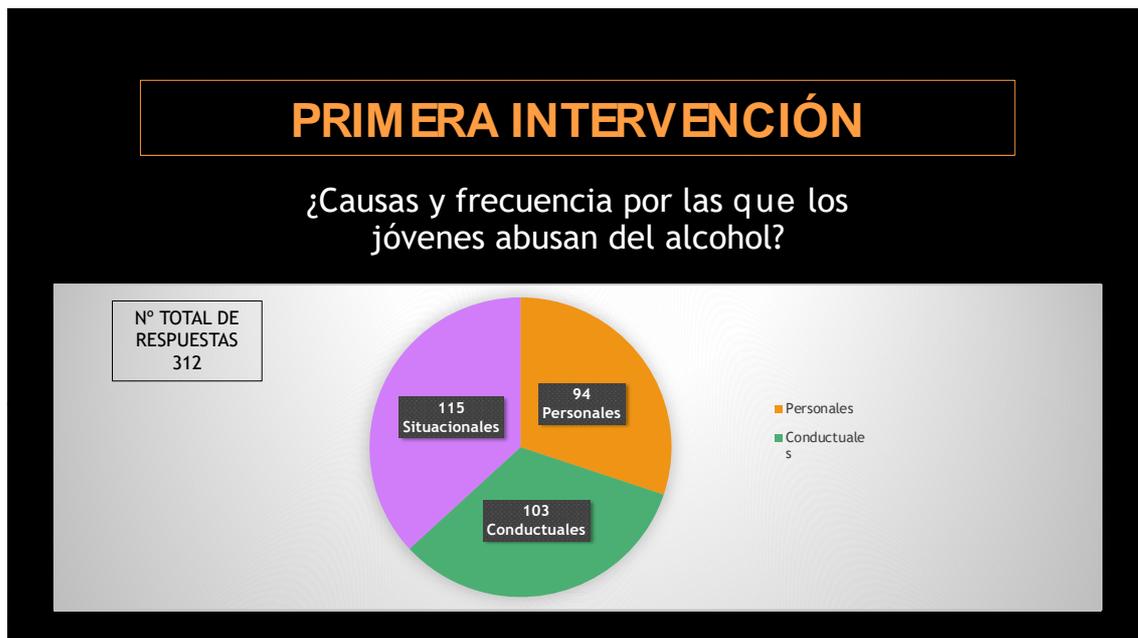
La primera intervención, se llevó a cabo con nuestros alumnos universitarios, estudiantes de primero de Magisterio, matriculados en la asignatura de Psicología

Evolutiva y de la Educación. La muestra está formada por 70 estudiantes, a los que se les pasó una encuesta con dos preguntas abiertas:

1ª ¿Causas por las que los jóvenes abusan del alcohol?

2ª Frecuencia con que lo practican.

Referente a la primera pregunta dan 312 respuestas que adecuamos a cada una de las tres variables que contempla el modelo teórico expuesto anteriormente: persona, conducta y situación. Dentro de las Variables de la Persona se sitúan 94 respuestas. En las Variables de la Conducta 103 y en las Variables Situacionales 115.



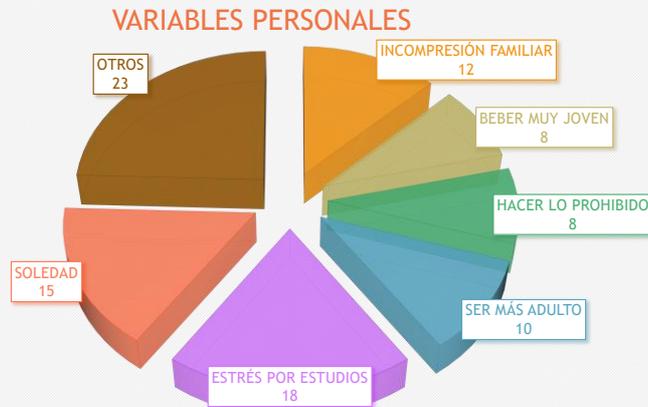
De las 94 respuestas que se sitúan en las Variables Personales los estudiantes afirman los siguientes motivos o causas:

- Por incomprensión familiar
- Por haber empezado a beber a temprana edad
- Por reafirmarse frente a las normas establecidas.
- Por ser más adulto.
- Por tensión o stress ante los estudios
- Por problemas afectivos de soledad
- Por otras causas, como prestigio social.

¿Causas por las que los jóvenes abusan del alcohol?

Maria Francisca Calleja

Nº TOTAL DE RESPUESTAS
94



Maria Francisca Calleja

Las 103 respuestas que dieron los estudiantes referidas a las Variables de Conducta, las agrupamos en cuatro apartados:

1º.-Por aburrimiento, donde sitúan afirmaciones como

. Beben porque no saben divertirse de otra manera. Beber por beber. Por rutina y sin causa justificada.

2º.-Por falta de información, dicen que abusan del alcohol:

.Porque desconocen las consecuencias a medio y largo plazo
.Echan en falta que no haya en los centros educativos un programa sobre prevención.

3º.-Por descubrir cosas nuevas, se refieren a:

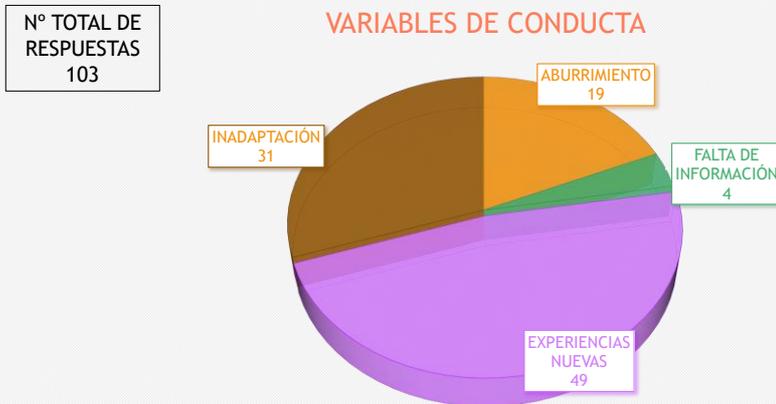
.Que beben por placer, estado de alucine, por gozarla, por flotar, por conocer experiencias nuevas.

4º.- Y en el cuarto grupo se refieren a la inadaptación al tipo de sociedad destacando:

- . La necesidad de cambiar la vida
- . Por desesperación
- . Cansados de la vida
- . Por evadirse de la sociedad actual.

¿Causas por las que los jóvenes abusan del alcohol?

Maria Francisca Calleja



Las 115 respuestas referidas a las Variables de la Situación se agrupan en cuatro apartados:

1º.- Familia

- . Consumo de drogas o abuso de alcohol en la familia
- . Problemas familiares.

2º.- Marginación

- . Situaciones económicas precarias,
- . Futuro incierto
- . Falta de trabajo.
- . Problemas económicos.

3º.-Moda

- . Por influencia de los medios de comunicación
- . Bajo costo de las bebidas
- . Peso ritual del alcohol en todas nuestras costumbres sociales.

4º.- Los amigos:

- . Beben por la necesidad de ser aceptados por el grupo
- . Por no hacer el ridículo ante los demás, si los demás beben.

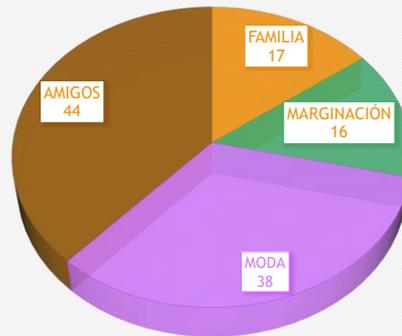
. Por probar las sensaciones, que les cuentan los que abusan del alcohol

¿Causas por las que los jóvenes abusan del alcohol?

Maria Francisca Calleja

VARIABLES DE SITUACIÓN

Nº TOTAL DE
RESPUESTAS
115

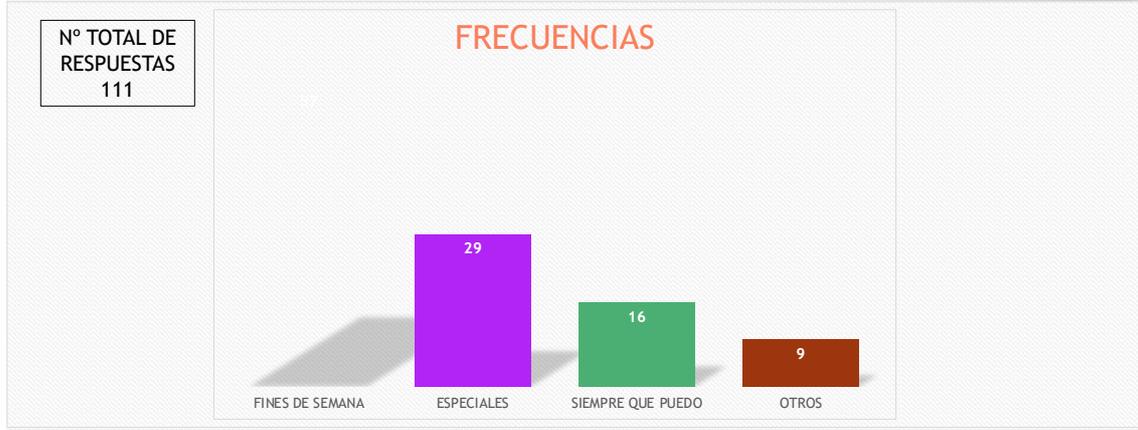


Referente a la segunda pregunta: “Frecuencia con que los jóvenes usan la droga o abusan del alcohol” decir que los estudiantes solo responden refiriéndose a la frecuencia del abuso del alcohol, dando 111 respuestas, que incluían las siguientes afirmaciones:

- . Los fines de semana...57
- . En situaciones especiales, como por ejemplo una fiesta un cumpleaños o después de un examen.....29
- . Siempre que pueden.....16
- . Cuando hay un fracaso...9

¿Frecuencia con la que abusan?

Maria Francisca Calleja



Después de un examen siempre, porque si sale mal, hay que olvidar y si sale bien, hay que celebrar.

Conclusiones

Los datos se analizaron interpretaron y discutieron en común con el grupo de estudiantes, en un debate que posteriormente se publicó en formato video en el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Valladolid.

De todo ello resaltamos las siguientes conclusiones:

1ª.- Los jóvenes se mueven en un nivel superficial, donde sobretodo importa el presente.

2ª.- Demandan una educación centrada en la persona. A su juicio la familia, la escuela y la sociedad deben educar para ser mas que para tener. Destacando el poder que como "Modelos a Imitar" tienen las personas de autoridad: padres, profesores...

3ª.- Manifiestan la necesidad de una motivación para la vida, donde se les presente ésta de forma positiva, con unos valores tales como: compromiso social, trabajo y autoestima; ayudándoles a auto-valorarse para aprender a afrontar los propios problemas evitando el pasotismo.

4ª.- Quieren una sociedad menos consumista a la vez que más justa y sincera.

5ª.- Que el estado no viva a costa de los impuestos del alcohol y que se apoye mas a la juventud.

6ª.- Sobretudo que se eduque a largo plazo en la prevención desde la familia, la escuela y la sociedad.

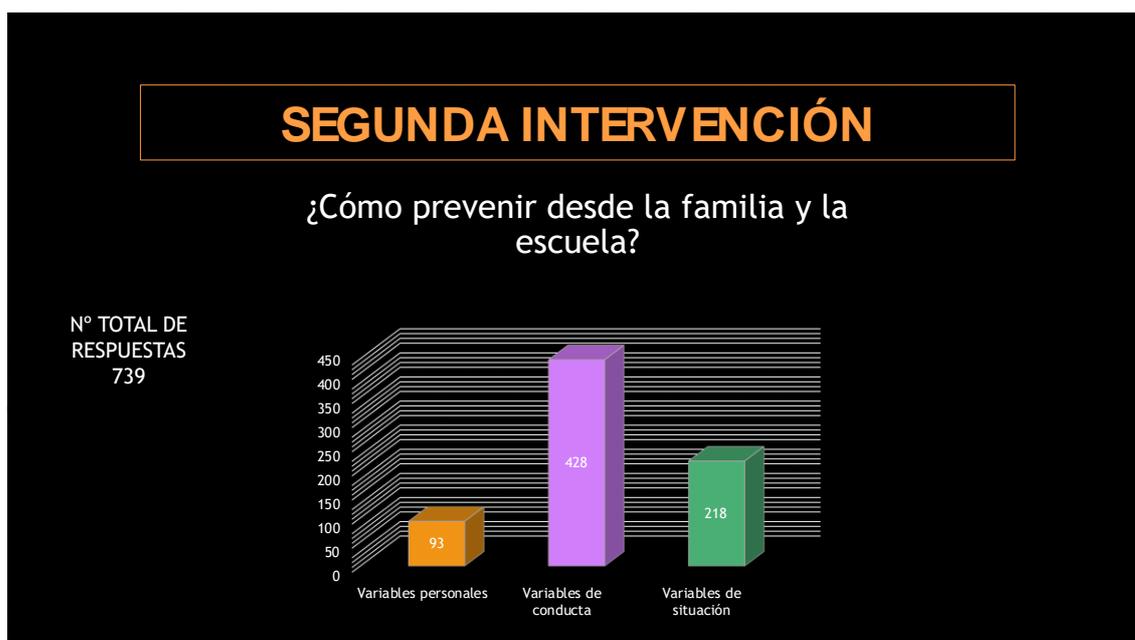
7ª.- Los medios de comunicación deberán colaborar con la prevención por medio de programas en horas de mucha audiencia.

8ª.- Los jóvenes piden a los gobiernos que operativicen a nivel de presupuestos su compromiso con esta tarea educativo-preventiva.

III.- Segunda Intervención.

Se realizó en el curso siguiente, en este caso se trabajó con una muestra total de 213 sujetos de los cuales 206 eran estudiantes de los diferentes cursos y especialidades de la carrera de Magisterio y 7 profesores: uno de infantil, dos de primaria, dos de secundaria y dos de universidad .

A los estudiantes se les pregunto:¿Cómo prevenir desde la familia y la escuela el uso de drogas y abuso de alcohol?.



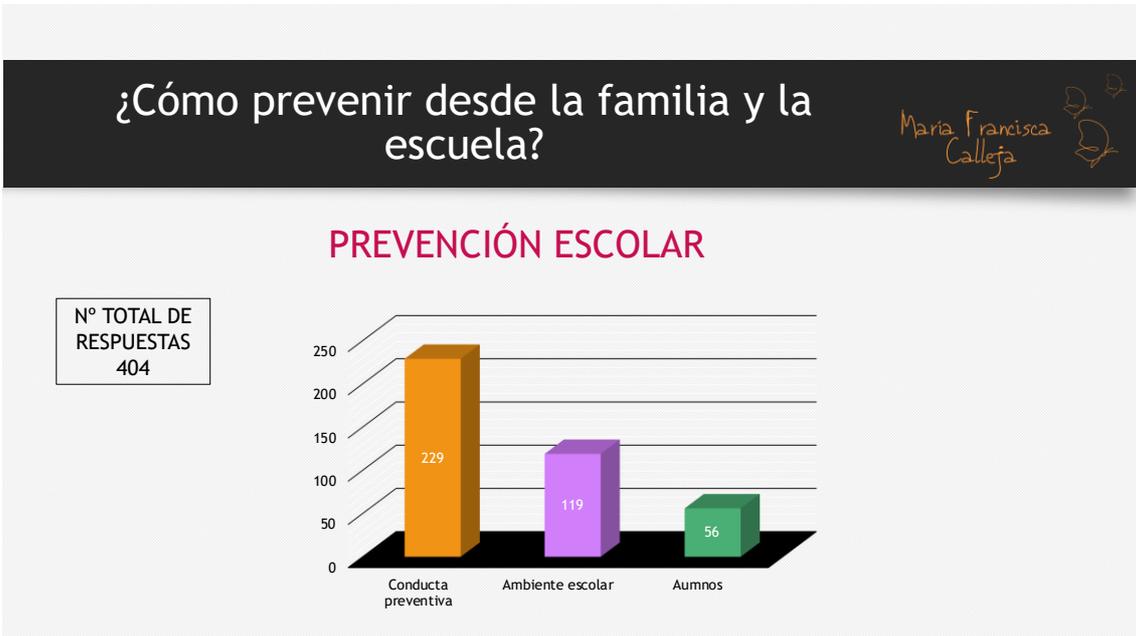
Dieron un total de 739 respuestas, 404 referidas a la Prevención Escolar y 335 referidas a la Prevención Familiar.

Las 739 respuestas obtenidas se agrupan en: Variables Personales, 93. Variables de Conducta 428 y Variables de Situación ,218.

Referente a la Prevención Escolar dan 404 respuestas que se dividen en:

. Conducta preventiva a desarrollar en la escuela...229

. Ambiente Escolar.....	119
. Variables Personales (estudiantes)	56



1ª.- Conducta Preventiva

Las 229 respuestas se dividen en:

- . Formar personas, educar frente al estrés, ofrecer afecto,
Confianza y orientación.....196
- . Informar sobre las consecuencias
desde los primeros cursos.....33

2ª.- Ambiente Escolar

Las 119 respuestas se dividen en:

- . Dedicar más atención a las tutorías.....39
- . Cursos de formación para el profesorado.....43
- . Que no haya alcohol en la escuela y
Familia y escuela no contradecirse.....37

3ª.- Variables Personales

Las 56 respuestas se dividen en:

- . Ser un sujeto activo, desarrollar una personalidad fuerte.....25

- . Tener criterios propios, no dejarse influir.....13
- . Confiar en los profesores.....18

Referente a la Prevención Familiar dan 335 respuestas que se dividen en:

- .Conducta Preventiva en la familia.....199
- .Ambiente Familiar.....99
- .Variables Personales (hijos).....37



1ª.- Conducta Preventiva

Las 199 respuestas obtenidas se dividen en:

- . Ofrecer información sobre las consecuencias del abuso del alcohol, insistiendo que el alcohol es droga.....63
- . Comentar películas, libros, artículos de prensa.....7
- . Practicar nuevas alternativas dentro del ocio y tiempo libre.....23
- . Comunicación entre padres e hijos, comer en familia.....106

2ª.- Ambiente Familiar

Las 99 respuestas obtenidas se dividen en:

- . Evitar cohibir a los hijos.....12

. Cursos de formación a los padres, padres como modelos	
No caer en lo que quieren prevenir, no ofrecer nada de	
Alcohol a los niños, cuidar el ambiente familiar, preocuparse	
De los problemas de cada hijo.....	71
. No marginar a los drogadictos.....	16

3ª.- Variables Personales

Las 37 respuestas se dividen en:

. Confianza con los padres.....	21
. Desarrollar nuevas estrategias: practicar juegos donde	
No haya dinero, aprender a enfrentarse a los problemas	
Y no ver el abuso de alcohol como una solución.....	16

Conclusiones

Los datos presentados se analizaron en un debate abierto y reflexivo con los 7 profesores pertenecientes a los distintos niveles del sistema educativo que participaron en la investigación y del que se dedujeron las siguientes conclusiones:

1ª.- A juicio de este grupo de profesores creen, que históricamente tanto la escuela como la familia tal vez han ofrecido más de lo que actualmente ofrecen.

2ª.- Prevenir no es solo informar es sobretodo formar, de ahí la necesidad de desarrollar en la escuela, la familia y en la sociedad estilos de vida saludables, implicándonos todos en este reto social.

3ª.- La labor educativa que la familia y la escuela tienen encomendada, empezará por potenciar y valorar el esfuerzo de un trabajo diario, reflexivo y bien hecho. Proponiéndose conseguir que cada estudiante e hijo sea un pensador crítico y solidario.

4ª.-La administración educativa tiene que tomar conciencia y comprometerse de forma más eficaz con la urgente necesidad de educar en prevención que la sociedad actualmente demanda.

5ª.- Impulsar los departamentos de orientación, reconocer la importancia de la labor

Tutorial y utilizar las instalaciones de los centros educativos para desarrollar actividades complementarias en horario extraescolar, como talleres, deportes etc...son pequeños ejemplos de una gran labor todavía pendiente como es: Educar paso a paso en Prevención.

IV.- Presentación de la tercera intervención

En este apartado únicamente nos limitamos a presentar la tercera intervención, que hemos realizado sobre Prevención, con estudiantes universitarios dentro del aula. Decir que consistió en el desarrollo de un proyecto en la Universidad con el título: "EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PREVENCIÓN DEL ABUSO DE ALCOHOL"

Se presentó, al alumnado de Trabajo Social, matriculado en la asignatura de Procesos Psicológicos Básicos. Se les ofertó como créditos de libre configuración. Con una duración de 50 horas de las cuales 30 horas eran teóricas y 20 prácticas. Se desarrolló durante dos años consecutivos, el primer año se matricularon 21 estudiantes y el segundo 53.

Desde un enfoque interdisciplinar nos propusimos el objetivo general de: "Formar al alumnado sobre los efectos y las consecuencias del abuso de alcohol a medio y largo plazo". Participando las siguientes áreas de conocimiento: Farmacología, Neurología, Medicina Interna, Psiquiatría, Sociología y Psicología.

De la fundamentación teórica, que se trabajó desde el ámbito científico de la Psicología, aquí nos referimos a tres mínimas pinceladas sobre:

1º.- Las Teorías de la Acción Razonada y Planificada.

2º.- Los factores de Riesgo y de Protección y

3º.- El concepto de Clusters de Amigos.

Para la Teoría de la acción Razonada, Azjen y Fishbein, (1.980). La causa fundamental del consumo abusivo de alcohol, se sitúa en las Intenciones y decisiones de los jóvenes. Las Intenciones están a su vez determinadas por: Las Actitudes que tienen hacia el consumo y por las Creencias y Normas sobre el consumo. En las Actitudes influyen a su vez dos aspectos:

1º.- Las Consecuencias Positivas que los jóvenes anticipan y esperan conseguir.

2º.- Y el Valor Emocional Positivo que sienten después del consumo. Recuerdo que trabajando en clase con el alumnado, estos conceptos, en más de una ocasión se referían a la situación en la que, a pesar de estar cansados, tenían que seguir estudiando, entonces... anticipaban, el valor emocional positivo, que sienten

después del abuso del alcohol, representándose mentalmente las sensaciones de: placer, alucine, flotar, gozarla...

Anticipar mentalmente, estas sensaciones, les servía de refuerzo tanto para seguir estudiando en ese momento, como para planificar anticipadamente la conducta de abuso de alcohol, justo después del examen que les proporcionaran esas sensaciones que anticipadamente se han representado. Aquí se sitúa precisamente la verdadera causa o razón de por qué siempre después de un examen abusan del alcohol.

La influencia de los amigos estará mediada por todas estas variables, denominadas variables próximas.

La Teoría de la acción Planificada, Azjen (1.988,1.991). Añade a la anterior un elemento nuevo, que se conoce con el nombre de Control Conductual Percibido, este control no viene a ser mas que, la percepción que los jóvenes tienen sobre el control de su conducta referente al abuso de alcohol en tiempo de ocio.

Al explicar estos conceptos en clase y preguntar al alumnado, en que medida controlaban su conducta ante el uso o abuso de alcohol, recuerdo que todos en masa respondían...YO CONTROLLO... Yo insistía, entonces que PASA?.....En ese momento se miraban unos a otros y con una risa de complicidad, se iban animando a compartir determinadas vivencias unos decían: “ bueno a veces te sientes un poco perjudicado”y otros añadían....”también a veces...al día siguiente tienes un dolor de cabeza...”

Y yo seguía preguntando, bueno... pero controláis NO???, y ellos seguían afirmando, Si, SI, CLARO, CLARO, EN EL FONDO, EN EL FONDO, EN EL FONDO COTROLAS....A LO QUE YO LES RESPONDIA,YA, EN EL FONDO, EN EL FONDO, EN EL FONDO, LA PERCEPCION QUE TENEIS SOBRE EL CONTROL DE LA CONDUCTA, ES FALSA....ESO ES LO QUE PASA EN EL FONDO.

Ahí es donde se justifica la importancia de trabajar, el falso control de la conducta, como factor de riesgo de enorme repercusión.

2º.- Factores de Riesgo y Factores de Protección. Robles y Martínez, (1.998) y Brook, (1.990)

Los Factores de Riesgo. Son el conjunto de características, cuya presencia permite predecir que probablemente se desarrolle una conducta problema. Situando al sujeto en una situación de vulnerabilidad. Pero conviene aclarar que son predictores pero no causales directos.

Los Factores de Protección. Son el conjunto de variables que neutralizan el riesgo cuando éste está presente. Su acción protectora, compensa el déficit frente a las

condiciones que posibilitan el abuso de alcohol. Modulan la conducta a la vez que reducen, disminuyen y neutralizan el riesgo, por medio de su acción protectora.

Los factores de riesgo y los de protección interactúan, de tal forma que un factor de protección potencia a otro fortaleciendo su efecto, a la vez que disminuye el efecto de los factores de riesgo. Y a la inversa cuando los factores de protección son bajos, los que se fortalecen y potencian entre sí son los factores de riesgo.

3º.- El concepto de Clusters de Amigos, Oetting y Beauvais, (1.986, 1.987). Se Refiere a aquellos subgrupos que se forman dentro del grupo de amigos. Son grupos altamente homogéneos, formados por pocos individuos y entre ellos comparten de forma general, la visión del mundo y de forma particular las actitudes, normas y creencias dentro del propio grupo. Según sean sus hábitos, compartirán en unos casos los factores de riesgo y en otros los factores de protección.

Durante las 20 horas prácticas nos propusimos los siguientes objetivos concretos:1º.- Conocer las razones por las que algunos jóvenes abusan del alcohol. 2º.- Conocer las razones por las que otros jóvenes, no necesitan abusar del alcohol para divertirse. 3º.-Relacionar y contrastar ambas razones.

- El alumnado del primer curso, elaboro un cuestionario dirigido a los jóvenes con 25 ítems. El alumnado del segundo curso, elaboro otro cuestionario dirigido a las familias con hijos universitarios, con 15 ítems.

Durante el tiempo de ocio y tiempo libre pasaron estos cuestionarios, entre los dos cursos a un total de 833 jóvenes. Las edades estaban comprendidas entre los 17 y 26 años, la gran mayoría universitarios. Y el cuestionario de las familias en el segundo curso, lo pasaron a 220 familias.

Además realizaron otra actividad, que consistió en comprobar que medios de comunicación, utilizaban para hacer publicidad de los distintos eventos con consumo de alcohol: periódicos editados por asociaciones, publicidad manuscrita y diferentes carteles que estaban colgados en los pasillos y cafeterías de los centros universitarios, anunciando distintas fiestas.

Al analizar el contenido de muchos de los carteles y comprobar que la mayoría incitaban claramente, al consumo de alcohol. Se informó al Vicerrectorado correspondiente, quien mandó una circular a todos los centros indicando la retirada de los mismos.

Toda la información referida a los datos recogidos a lo largo de los dos cursos pueden comprobarse en Calleja, Mª F. Clavel, L. y Pascual, I. (2.020). Jóvenes y

abuso de alcohol. Educar paso a paso en prevención. Amazon. En el siguiente link podemos visionar su presentación:



V.- Bibliografía.

BIBLIOGRAFIA

- Azjen, I. y Fishbein, M. (1.980). Understanding attitudes and predicting social behavior. Englewood Cliffs, N J. Prentice-Hall.
- Azjen, I. (1.988). Attitudes, personality and behaviour. Homewood, Illinois, Dorsey Press.
- Azjen, I. (1.991). The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50, pp 179-211.
- Bandura, A. (1.997), Self-Efficacy. The exercise of control. New York, Freeman and Company.
- Brook, S.J. y otros (1.990). "The psychosocial etiology of adolescent drug use: A family interactional approach", en Genetic Social and General Psychology Monographs, 116.
- Calleja, Mª F. (1.993a). Prevencion educativa. Causas del uso y abuso de drogas y alcohol en los jóvenes. ICE. Universidad de Valladolid. (Video).
- Calleja, Mª F. (1.993b). Prevención educativa desde la familia y la escuela. ICE. Universidad de Valladolid. (Video).
- Calleja, Mª F. (1.994). Prevención de drogodependencias. Modelo educativo y proyecto comunitario. Hespérides. Salamanca.
- Calleja, Mª F., Clavel L. y Pascual, I. (2.020). Jóvenes y abuso de alcohol. Educar paso a paso en prevención. Amazon.
- Oetting, E. R. y Beauvais, F. (1.986). "Peer cluster theory: Drug and the adolescent", en Journal of Counseling and Development, nº 65, pp. 17-22.

Robles, L. y Martínez, J.M. (1.998), "Factores de protección en la prevención de las drogodependencias", en IDEA-Prevención, nº 17, pp 58-70, Madrid.

UNESCO, (1.987). Educación y drogas: prevención. Paris.

→ <https://es.linkedin.com/in/maria-francisca-calleja>

Reciban Dres. María Francisca Calleja. Isaac Pascual. Laura Clavel, nuestras felicitaciones por el importante trabajo realizado. Trabajo interesante y loable, ya que lo más importante de un país es la mente de sus habitantes y ello implica trabajarlo desde las edades más tempranas de la vida, donde juegan rol principal la familia, la escuela, la universidad, entre otros, diríamos idealmente que toda la sociedad, pero los intereses y las individualidades lo hacen difícil.

El libro de los Dres. María Francisca Calleja. Isaac Pascual y Laura Clavel, titulado JÓVENES Y ABUSO DE ALCOHOL: Educar paso a paso en prevención, se encuentra disponible para la venta en amazon.com

Desde TAU, les deseamos a tod@s un nuevo año 2022, repletos de oportunidades para alcanzar sus más anheladas metas y objetivos.